



主催：特定非営利活動法人大学コンソーシアム大阪  
後援：大阪府／大阪観光局／留学生支援コンソーシアム大阪

# 目 次

○はじめに .....	1	
○次第 .....	2	
○参加者内訳・表彰 .....	3	
○発表概要 .....	4	
1. SDGs PLANET	近畿大学 .....	4
2. 松ぼっくり	大阪成蹊短期大学 .....	10
3. team young ladies	大阪大学 .....	17
4. S.U.N	大阪市立大学 .....	22
5. Focus Hunters	大阪市立大学 .....	28
6. PEACE	大阪樟蔭女子大学 .....	34
7. Kia Ora	四天王寺大学 .....	43
8. snickiiiiiiiiiiiiiii	大阪女学院大学 .....	55
9. Carrots	近畿大学 .....	62
10. Spirit	大阪府立大学 .....	69
11. Zephyr	近畿大学／大阪府立大学 .....	77
12. MaB	大阪府立大学 .....	84
○コンテストの様子 .....	96	
○参加者アンケート 集計結果 .....	99	
○運営メンバーの活動の様子 .....	105	
○運営メンバーアンケート 集計結果 .....	107	
○広報用チラシ .....	111	

## 〈発表テーマ Theme of the presentation〉

パンデミックがもたらしたニューノーマル（新常态）では、様々な社会課題を自分事として捉えざるをえなくなりました。アフターコロナをきっかけにSDGs達成を加速することはできないか。コロナ禍、自身が直面した課題から想起し、大阪の学生が取り組み可能なSDGsに沿った社会課題の解決策を提案してください。

Under the “new normal” brought about by the pandemic, we have been experiencing a variety of social issues firsthand. Can we accelerate the achievement of the SDGs using the COVID-19 pandemic as an opportunity? Please propose solutions to social issues that students in Osaka can tackle in line with the SDGs based on your own experience amid the pandemic.



## 特記事項：

掲載資料は発表原稿につき、アニメーションが埋め込まれているため、文字の重なり、画像ずれ等がございます。



# はじめに

特定非営利活動法人 大学コンソーシアム大阪  
国際交流部会 部会長 田上 博司（阪南大学長）

国際化が加速度的に進むなか、多様な文化や価値観を受け入れ、よりよい国際社会の構築のために自らが考え行動できる「グローバル人材」の育成が急務とされています。

大学コンソーシアム大阪では、高い国際意識やコミュニケーションスキルをもつ若者育成への寄与を目的に、学生英語プレゼンテーションコンテストを開催しております。3年目となる今回は、2030年までに持続可能でよりよい世界を目指す国際目標SDGsに関連させて、アフターコロナをきっかけにSDGs達成を加速するため、コロナ禍で自身が直面した課題から想起し、大阪の学生が取り組み可能な社会課題の解決策を提案していただきました。

発表者については、様々な学生から多くの応募があり、最終的に12組34名の学生が出場しました。今般のコロナ禍により、関係者に限定した開催となりましたが、有志学生12名が運営メンバーとして、会場設営や司会進行を務め、学生の力・アイデアで交流企画を運営してくれました。また、当日はYouTubeによるライブ配信を行いました。留学生の友人から応援メッセージが届くなど、来場できない方にも視聴いただき、有意義な運営ができたものと思います。

学生の皆さんにおいては、生活や学習環境もコロナ前の元どおりとはならない日々が続く中、暫し大学や学部、学年、また国を越えた仲間との交流を深めることができたかと思います。本コンテスト出場で培った学び・成果を糧に、益々のご活躍をお祈り申し上げます。

最後になりましたが、発表者、運営メンバー、コンテスト審査等に関わっていただいた皆さまに心より感謝を申し上げます。

2022（令和4）年1月

# 次 第

◆日時：2021年11月28日（日） 10：00～17：00

◆会場：大阪科学技術センター 8階 大ホール

◆スケジュール：

時 間	内 容
9：30	開場・受付
10：00-10：10	開会挨拶
10：10-10：30	発表① SDGs PLANET
10：30-10：50	発表② 松ぼっくり
10：50-11：10	発表③ team young ladies
11：10-11：20	休 憩
11：20-11：40	発表④ S.U.N
11：40-12：00	発表⑤ Focus Hunters
12：00-12：50	昼休憩
12：50-13：10	発表⑥ PEACE
13：10-13：30	発表⑦ Kia Ora
13：30-13：50	発表⑧ snickiiiiiiiiiiiiiiii
13：50-14：00	休 憩
14：00-14：20	発表⑨ Carrots
14：20-14：40	発表⑩ Spirit
14：40-14：50	休 憩
14：50-15：10	発表⑪ Zephyr
15：10-15：30	発表⑫ MaB
15：30-16：30	交流企画 ・ 審査
16：30-17：00	表彰式 ・ 講評

## 【開会挨拶】

田上 博司氏（阪南大学 学長／大学コンソーシアム大阪 国際交流部会 部会長）

## 参加者内訳

内 訳	人 数	留学生国籍
発表者	34名	中国 (4)、台湾 (1)、ベトナム (3)、パキスタン (1)
学生運営メンバー	11名	インドネシア (1)、中国 (1)
部会長・審査員・推進委員	11名	—
来場者	11名	—
事務局	3名	
合 計	70名	

## 表 彰

### 入 賞

賞	チーム名	メンバー	所 属
1 位	MaB	千田 小春 福岡 克也 アリシア	大阪府立大学
2 位	team young ladies	姚 曉彤 林 瑜緯	大阪大学
3 位	松ぼっくり	濱田 礼 山邊 妃愛 竹内 草太	大阪成蹊短期大学

### 審査員特別賞

Kia Ora (山之内 愛海、トウオン テイエン バオ) 四天王寺大学

#### 【審査員】

山本 英一 氏 (関西大学 国際部 教授/国際交流部会 推進委員会 委員長)  
 裕永 佳甫 氏 (大阪商業大学 公共学部 教授/国際交流部会 推進委員会 委員)  
 David Eckford 氏 (近畿大学 グローバルエデュケーションセンター 講師)  
 Matthew Caldwell 氏 (阪南大学 国際観光学部 准教授)  
 有岡 義洋 氏 (株式会社 ジームス・アソシエイツ 代表取締役社長)

# 発表概要

## 1. Team Name (チーム名)

SDGs PLANET

## 2. Member

Haruka Kino (紀野 陽香 近畿大学 国際学部 国際学科 2年)  
Nitsuki Kumazawa (熊澤 日葵 近畿大学 国際学部 国際学科 2年)  
Takumi Otsuka (大塚 拓海 近畿大学 経済学部 総合経済政策学科 2年)

## 3. Announcement summary (発表概要)

Hello, we are on behalf of SDGs PLANET, a student organization at Kindai University. We propose a solution to global issue. It is to save electricity and water. We consume them due to "stay home" for COVID-19. Resources are limited! If we never change, we cannot live as we do now in the future. We must take action to save our future life.

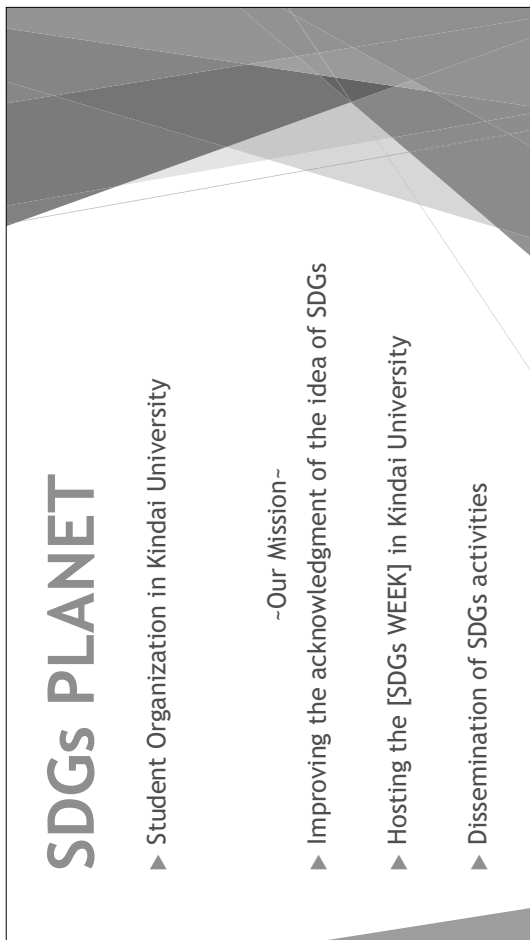
We introduce three specific examples. Set the air conditioner to the recommended temperature. Reduce the times of using and let the outside air in. And ,never leave the water running.

Moreover, it's not enough to take these actions only on our own, we also need to let others know about them and encourage them to take action. We can do this by creating posters to let people know about them, and posting actions related to the SDGs on social networking sites.Thank you for listening.

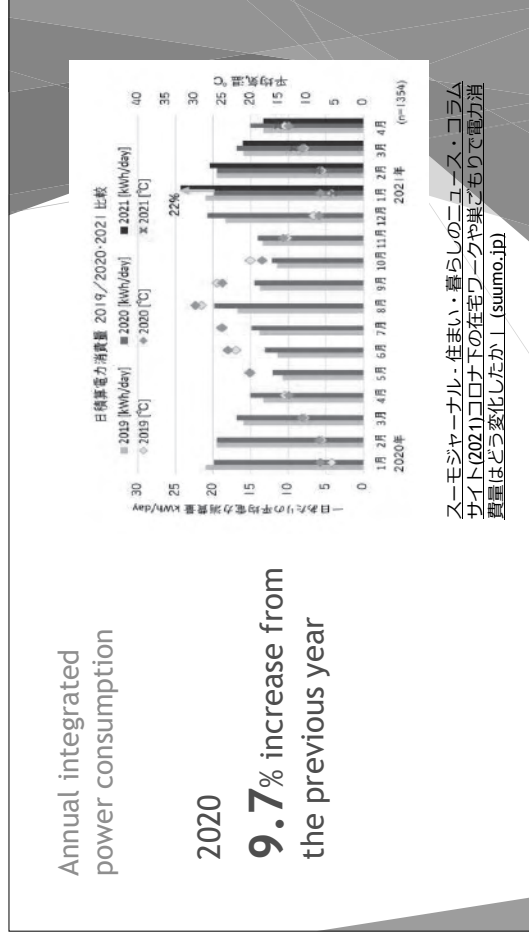
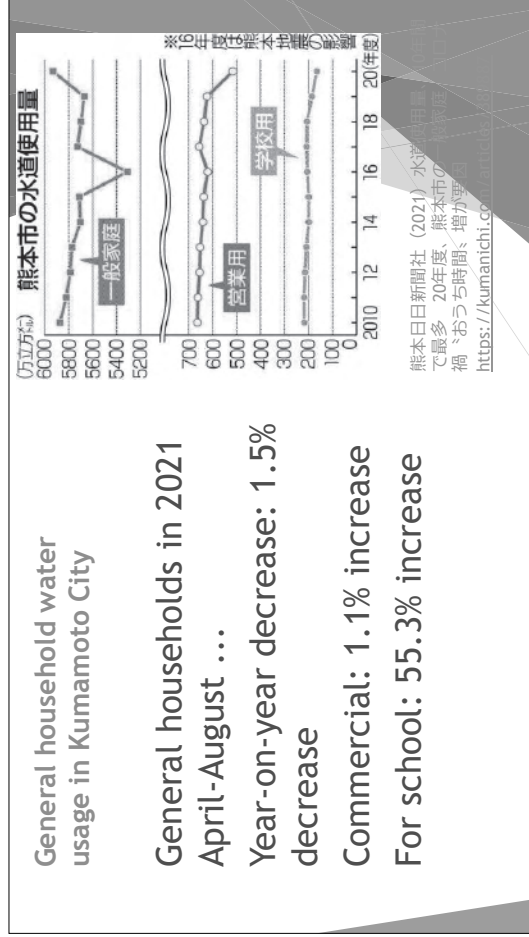
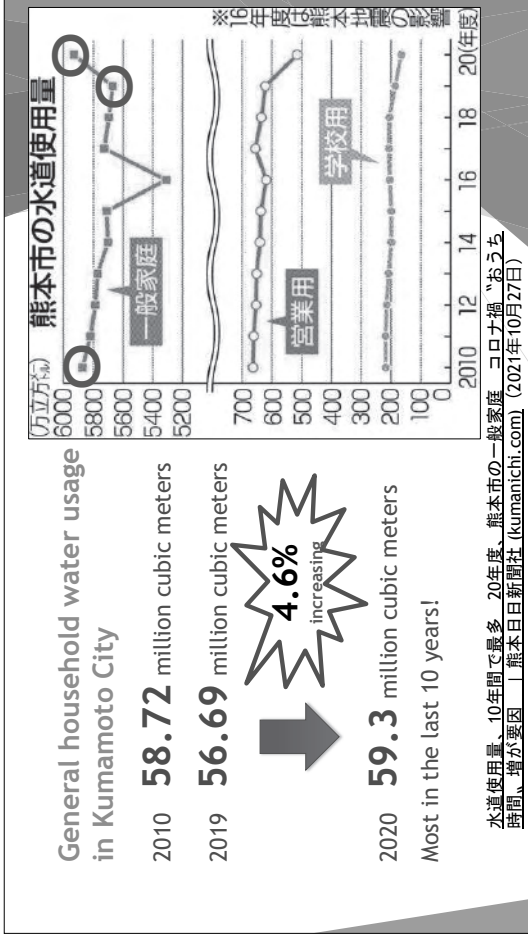
## 4. SDGs goal



5. Presentation slide (発表資料)



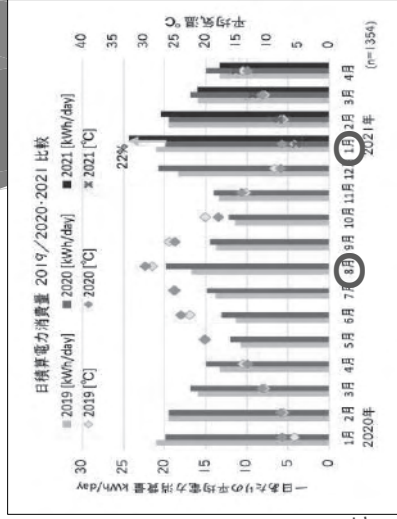




Annual integrated power consumption

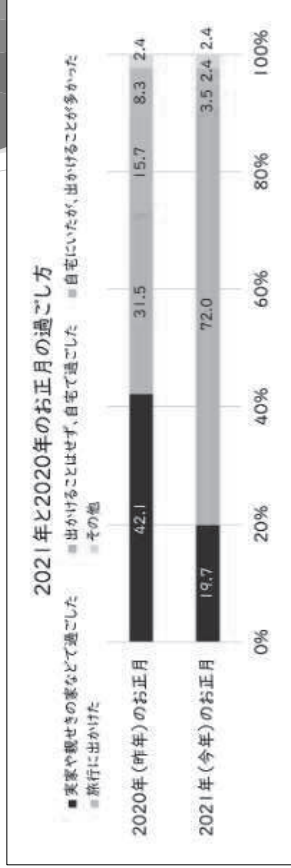
2020.8&2021.1

- After school closure
- Encourage self-restraint from traveling and returning home
- Persuade for self-restraint during the New Year holiday season



スーモジャーナル・住まい・暮らしのニュース・コラムサイト(2021)コロナ下の在宅ワークや巣ごもりで電力消費量はどうか変化したか | (summo.jp)

## How to spend the New Year in 2020 and 2021



スーモジャーナル・住まい・暮らしのニュース・コラムサイト(2021)コロナ下の在宅ワークや巣ごもりで電力消費量はどうか変化したか | (summo.jp)

1. Raise the temperature of the air conditioner in summer and lower it in winter  
According to the Ministry of the Environment ...

### Winter air conditioning

- Set temperature guide → **20°C**
- When lowered by 1°C → Save about **10%**!

### Summer air conditioning

- Set temperature guide → **28°C**
- When raised by 1°C → Save about **13%** (about 70W)!

1. Raise the temperature of the air conditioner in summer and lower it in winter  
According to the Ministry of the Environment ...

- ① Automatic operation
- ② Wind is downward in winter and horizontal in summer
- ③ Use circulator
- ④ Insulate windows
- ⑤ Humidity care

2. Suppress the use of electric fans  
and let in outside air

3. Don't leave the water out

「CO2 is generated even when using water.」

Don't leave the water out

Example) 1000 liters of water saving  
→ 0.98kWh power saving!  
→ 0.54kg CO2 reduction!

- Annual CO2 reduction effect: 69 kg
- Reduction ratio to annual emissions: 1.3%
- Annual savings: Approximately 7,117 yen

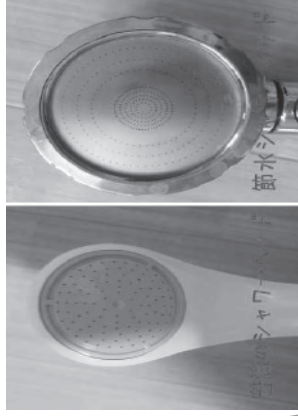
Now, practice!

① Use the remaining hot water  
from the bath for washing.



参考文献：お風呂の残り  
湯での洗濯のやり方！洗  
濯物が臭くならない方法  
は？ | スロイフ  
(stf60904.com)

## ② Introducing a shower head that saves water.



節水の普通のシャワーヘッドでガス使用量を比べてみました。 | セットク  
(wakabio.com)

What we can do

### ▶ Creating a poster



### ▶ Post actions related to SDGs on social media

- ▶ ① To turn off the lights in the classrooms that are not in use.
- ▶ ② To use the stairs instead of the elevator.
- ▶ ③ To make sure that all students use the minimum amount of water required.

We make power-saving and water-saving rules at the university



**近畿大学**  
KINDAI UNIVERSITY

### 参考文献

- ▶ 熊本日日新聞社 (2021) 水道使用量、10年間で最多 20年度、熊本市の一般家庭 コロナ禍、おうち時間、増が要因 (kumanichi.com)
- ▶ スーモジャーナル・住まい・暮らしのニュース・コラムサイト(2021)コロナ下の在宅ワークや巣ごもりで電力消費量はどうか変化したが (suumo.jp)
- ▶ Team 6 (2009)水の無駄使いに要注意 (team-6.jp)
- ▶ 電力・ガス比較サイト エネチェンジ(2021)エアコン冬の暖房時・夏の冷房時の設定温度は? 暑さを節約しながら快適に過ごせる5つの方法! (enechange.jp)

## 1. Team Name (チーム名)

松ぼっくり

## 2. Member

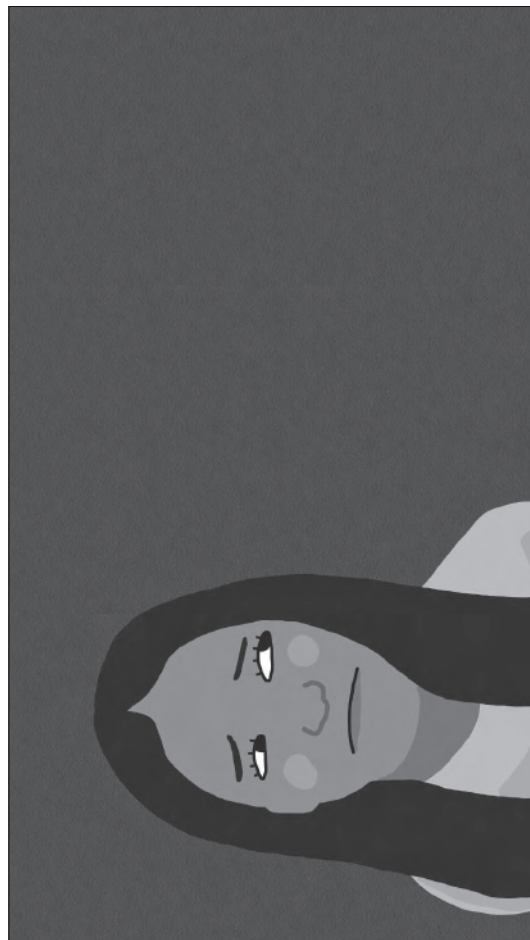
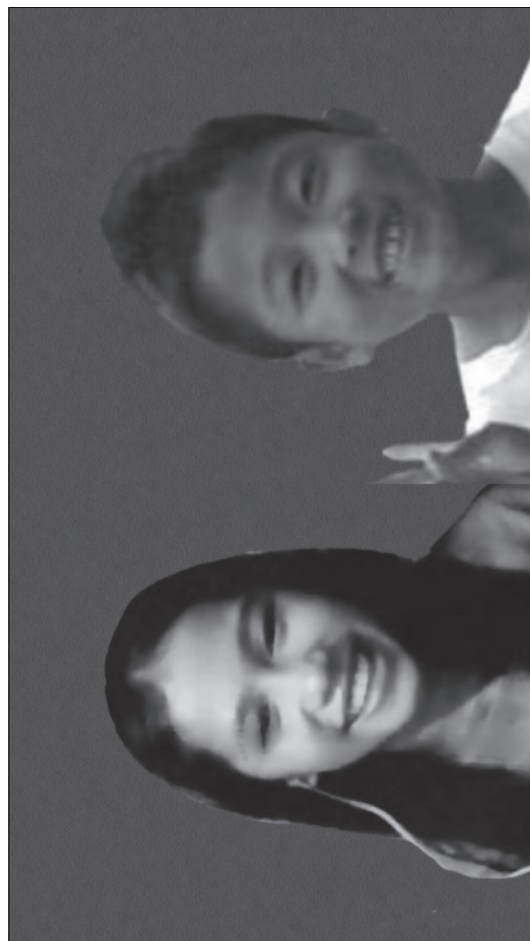
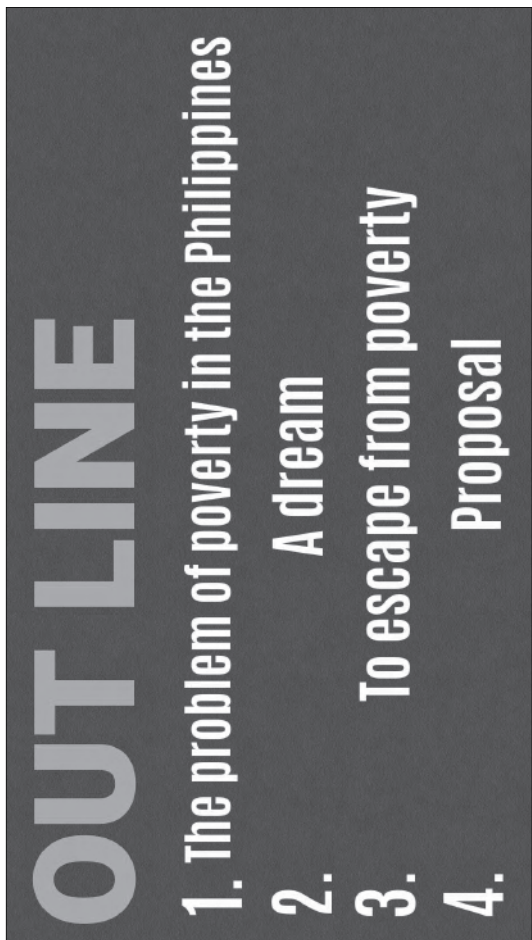
Rei Hamada	(濱田 礼	大阪成蹊短期大学	グローバルコミュニケーション学科	2年)
Hinari Yamabe	(山邊 妃愛	大阪成蹊短期大学	グローバルコミュニケーション学科	2年)
Souta Takeuti	(竹内 草太	大阪成蹊短期大学	グローバルコミュニケーション学科	2年)


## 3. Announcement summary (発表概要)

There is no difference in appearance between the smile of a Japanese child smile and a Filipino child, but there is a big difference in the background. The difference between them is whether they are well educated or not. But children in poverty like with their own dream. We made contact with the girl in the picture in an area of poverty in the Philippines. She had a dream of being a flight attendant. Now, she goes to Anya's home which is an orphanage without beds. Some poor children like the girl go there to study or eat food. She often helps children study, but her lessons are limited because she is not an official teacher. Considering this situation, we believe that children need real education. So we suggest a new online education system for poor children to get out of vicious cycle.

## 4. SDGs goal







**GDP**  
200million~  
370million

**in the Philippines**

Ministry of foreign affairs  
(<https://www.mofa.go.jp/mofaj/area/philippines/data.html>)



**In come per day**  
20.8%

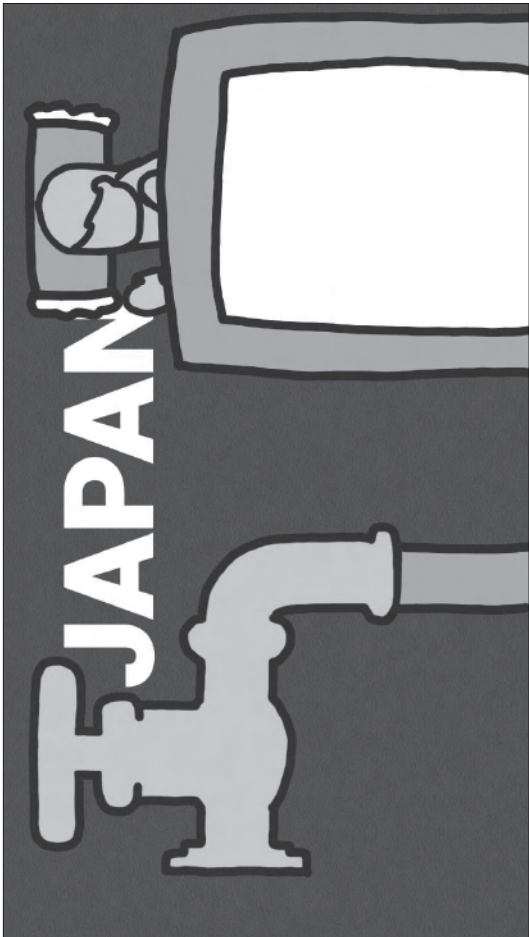
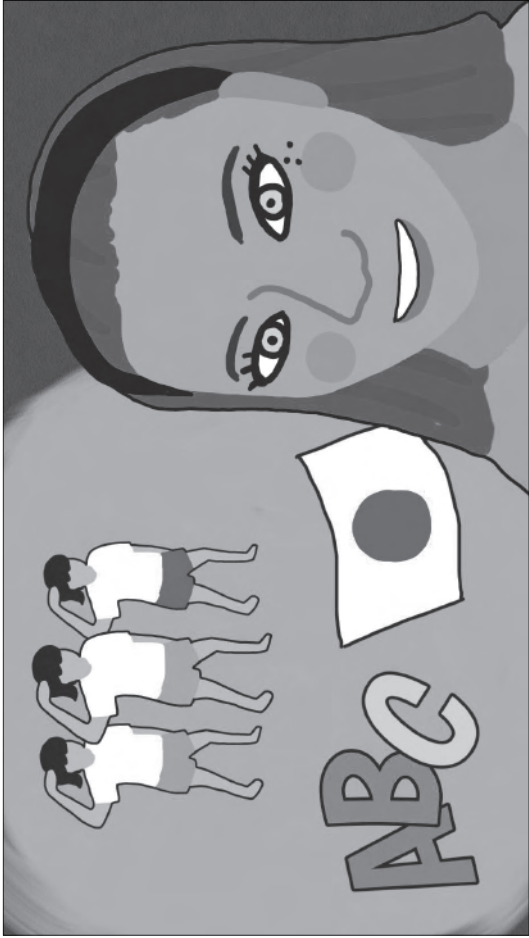
**In the Philippines**

Source: JETRO(<https://www.jetro.go.jp/bizevts/2019/10/0666611482204654.html>)

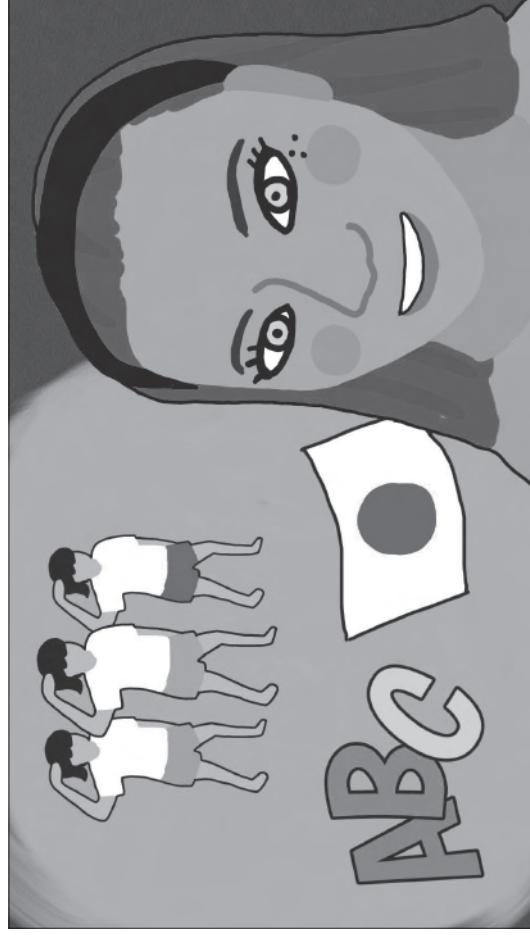
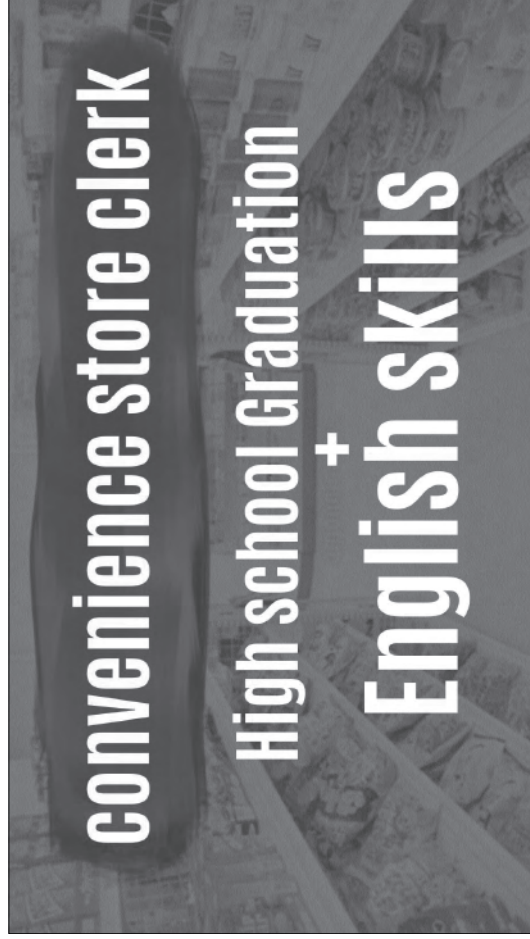
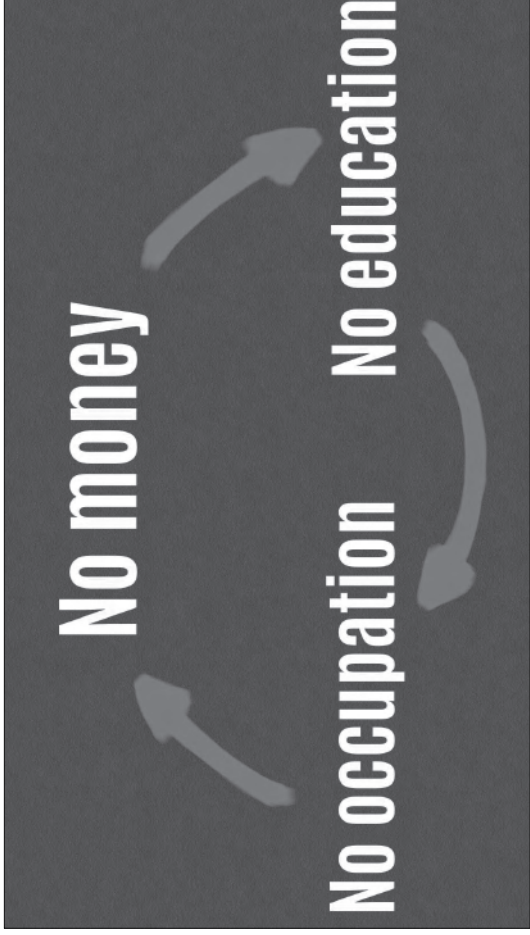


**ANYA**

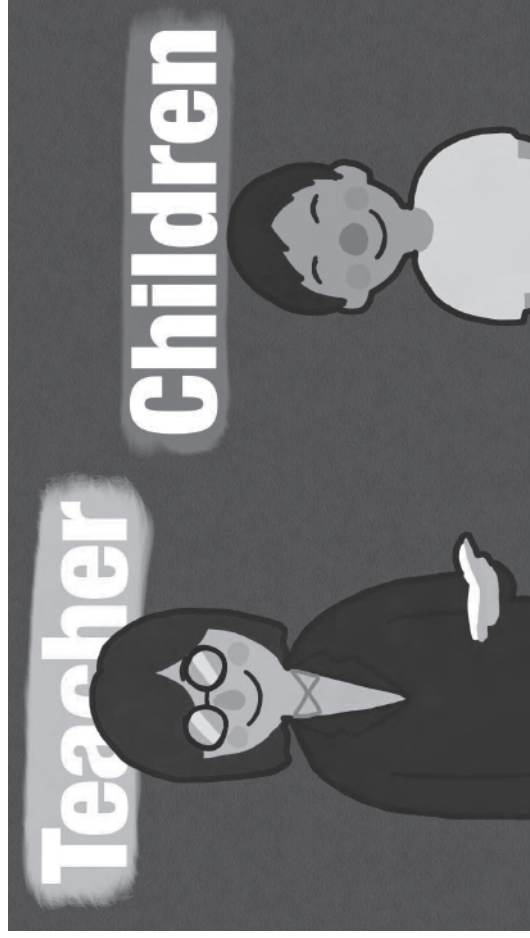
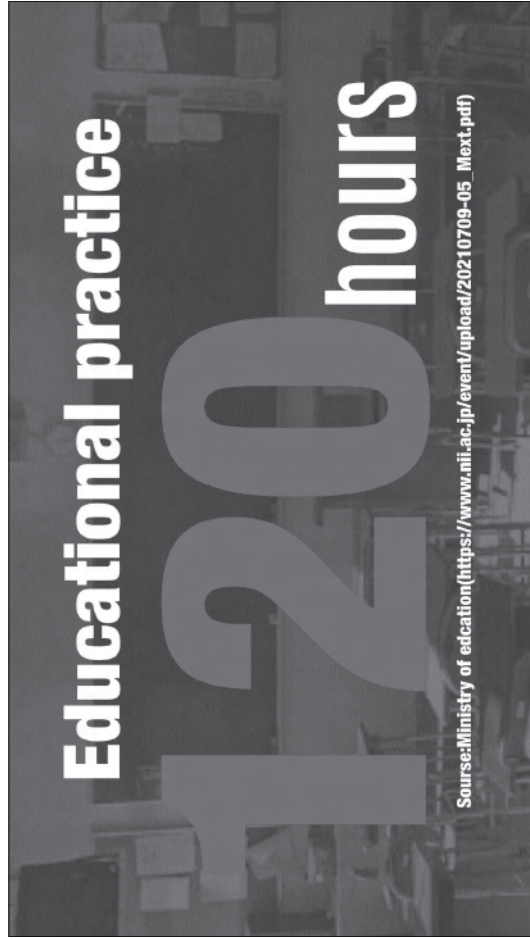








# RENOVATE LESSONS



elimination  
of  
discrimination



WIN WIN  
SCENARIO



## 1. Team Name (チーム名)

team young ladies

## 2. Member

Xiaotong Yao (姚 曉彤 大阪大学 文学部 文学研究科 修士課程1年)  
Yuwei Lin (林 瑜緯 大阪大学 文学部 人文学科 2年)

## 3. Announcement summary (発表概要)

We focus on Goal 10: reduce inequality with and among countries.

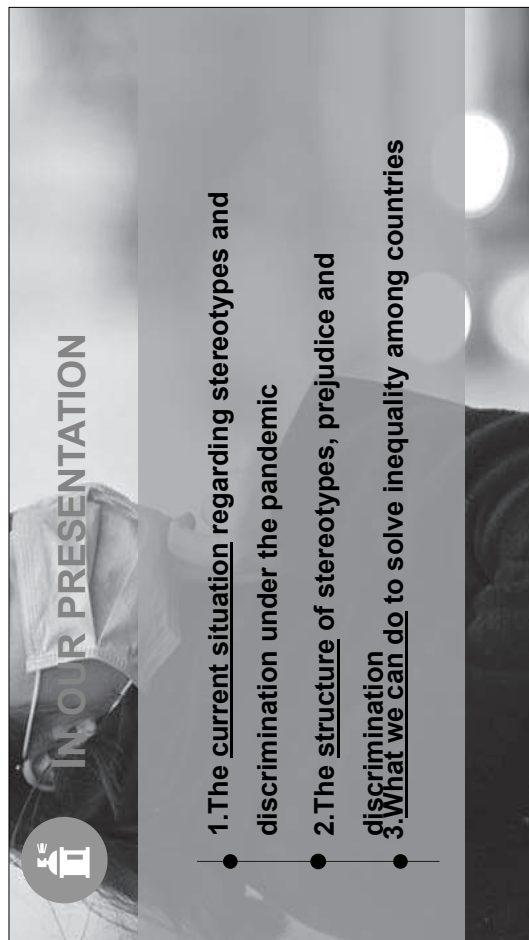
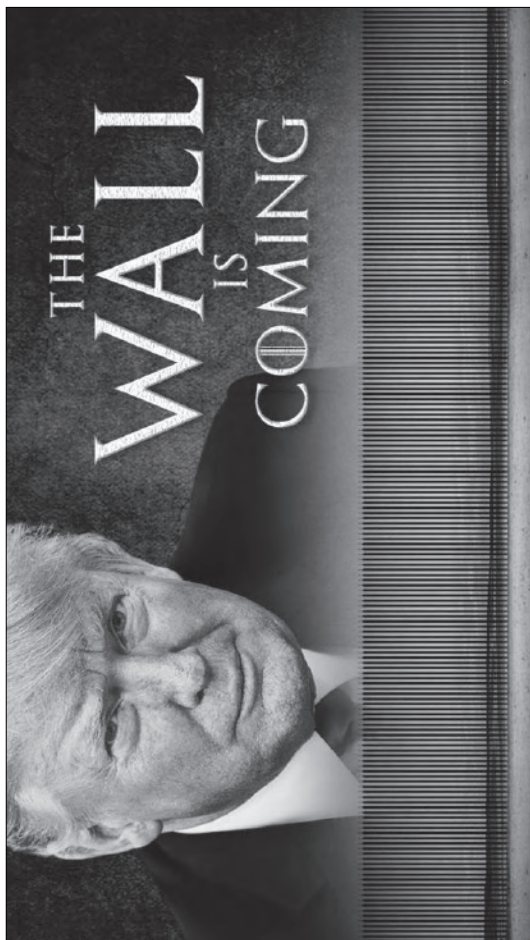
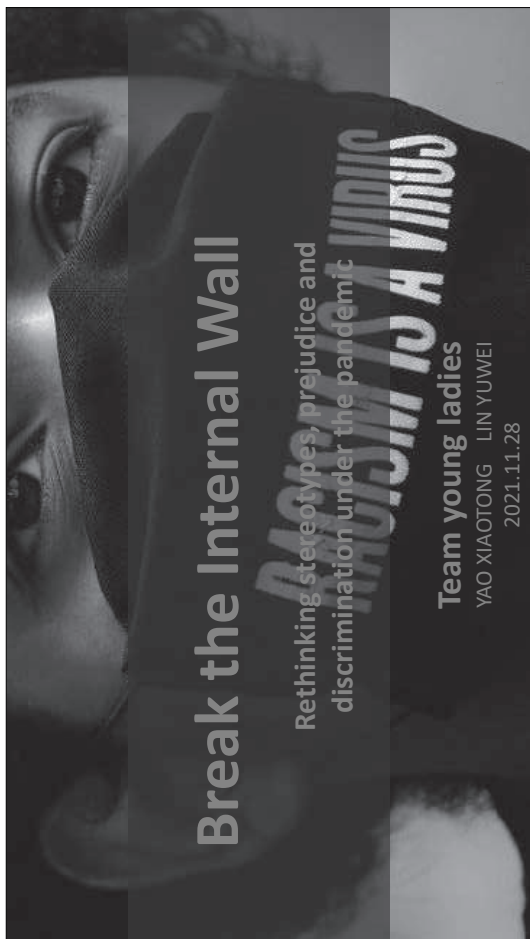
Japanese people are diligent but inflexible, Chinese people are rude and love shopping spree, Vietnamese have bad manners...our society is full of fixed images toward a certain country or culture, and we call these images "stereotypes".

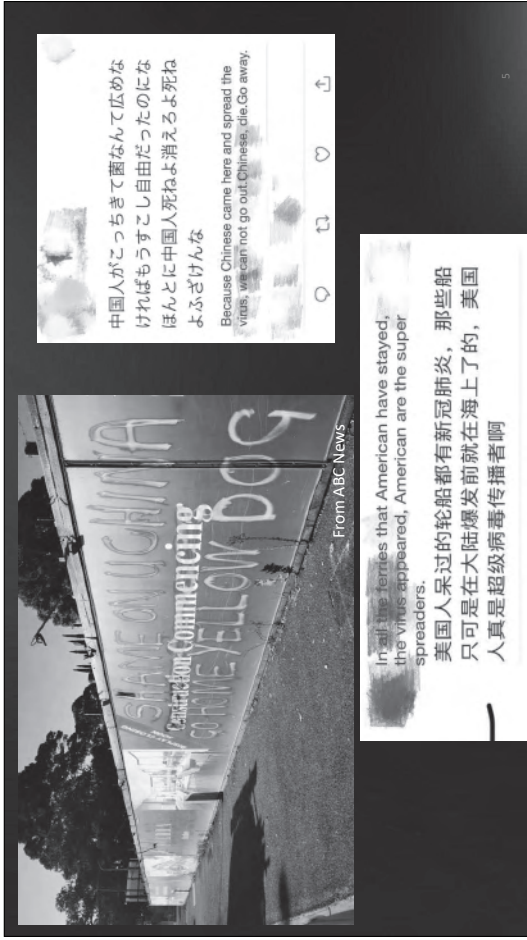
In this presentation, we particularly focus on the problem of stereotypes and cultural typology, which result in the lack of understanding among countries and eventually lead to the serious inequality. Besides, we will show what we can do to alleviate stereotypes and reduce inequality among countries. Through this presentation, we want to help people understand the wide existence of stereotypes and their influence to the communication among countries. More importantly, we want to appeal to people to reconsider cultural typology and actually make actions to reduce inequality among countries.

## 4. SDGs goal



5. Presentation slide (発表資料)





### Three Key Concepts:

- Stereotype**  
a fixed and oversimplified image of a certain group of people.
- Prejudice**  
an opinion about whether a person, group, or idea is good or bad which influences how you deal with it.
- Discrimination**  
the practice of treating one person or group differently from another in an unfair way.

### stereotype & prejudice & discrimination

some countries' people have COVID  
stereotype  
an image used to label certain people

those who have COVID are dangerous and bad  
prejudice  
emotional value/preference judgement

isolating/discriminating against certain people  
discrimination  
actual hate speech and behaviors

### A Survey we conducted

Sample size 84 (age 20-60)

Do you have a stereotyped image of other countries?  
No 5% Yes 27% To some extent 68%

Do you have a prejudice against other countries?  
No 23% Yes 13% To some extent 64%

Is there racial or national origin discrimination around you?  
No 57% Yes 43%

This pandemic can be an opportunity...

From Yahoo! News

From NHK.jp

From Aljazeera



Let us check the city we live in—Osaka

From BATTERA

oversea visitors rate	38.6%, No. 2 in Japan (2019)
International students	26,257, No. 2 in Japan (2019)
International conferences	300 (2019)
non-citizen residents population	253,303 (2020)

( Data from Osaka Prefectural Government )

International City--Osaka

11

As students in Osaka, what can we do?

VALUES SOCIAL TRUTH  
 THEORY EQUALITY CONVENTIONALITIES  
 RESPONSIBILITY INTEGRITY FAITH  
 MOTIVATION ETHICS MORALS  
 PHILISOPHY MORALS  
 PERFORMANCE ETIQUETTE HONOR  
 DECENCY PURPOSE ATTITUDE FAIRNESS  
 STANDARDS VIRTUE RESPECT  
 ACCEPTANCE INNOVENCE CHARACTER  
 CONDUCT

Correct information	New values
International events	Online communication

12

A collage of social media posts featuring various individuals holding signs that read "I'm not a virus!" and "We stop the virus!". Below the collage is a photo of a woman in a grey dress standing in front of a banner that says "特定非営利活動法人 関西国際交流団体協議会 Kansai NPO Alliance (KNA)".

**特定非営利活動法人  
関西国際交流団体協議会  
Kansai NPO Alliance (KNA)**

**WOMEN'S FEDERATION  
FOR WORLD PEACE INTERNATIONAL**

#stop asian hate  
#black lives matter  
#...

A wall is built to conceal our weaknesses and  
protect ourselves.

Only when we break the walls, can we be  
strong and truly understand one another.





## 1. Team Name (チーム名)

S.U.N

## 2. Member

Ngo Vinh Hanh (大阪市立大学 医学研究科 肝胆膵病態内科学 2年)  
Vu Ngoc Hieu (大阪市立大学 医学研究科 肝胆膵病態内科学 4年)  
Tran Thi Thuy Linh (大阪市立大学 医学研究科 分子病態学 2年)  
Lei Shuhan (大阪市立大学 生活科学研究科 居住環境学 1年)

## 3. Announcement summary (発表概要)

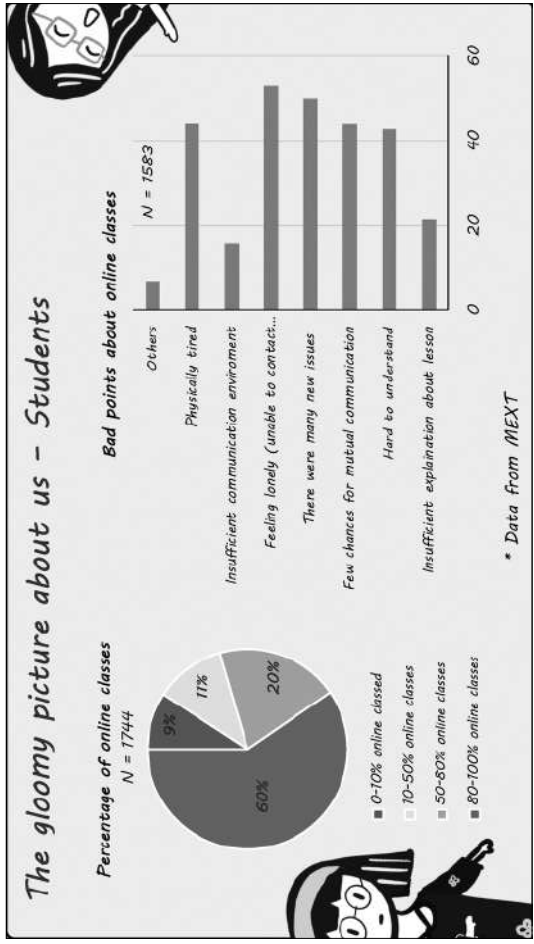
Under Covid-19 era, students' life could be shaped in terms of Online class and heavy communication lacking, which is named as New Normal. Looking at the bigger picture, the actual circumstances in fact bring both negative and positive impacts on Government's effort in achieving Quality of Education – one of 17 goals that belongs to Sustainable Development Goals (SDGs). While providing new opportunities to expand social cycle for achieving essential knowledge and career chances in a fast and saving way throughout Internet, higher education for middle to low-income student has only worsened after the pandemic. Bases on this, these impacts encourage us to act. For limiting drawbacks and promoting opportunities, we suggest establishing a community held by students using multimedia-based tools and multiple languages to create a familiar environment supporting international students in Japan to overcome hard stage and connect them with existent resources from government or educational organizations.

## 4. SDGs goal



5. Presentation slide (発表資料)





### Chances that we see

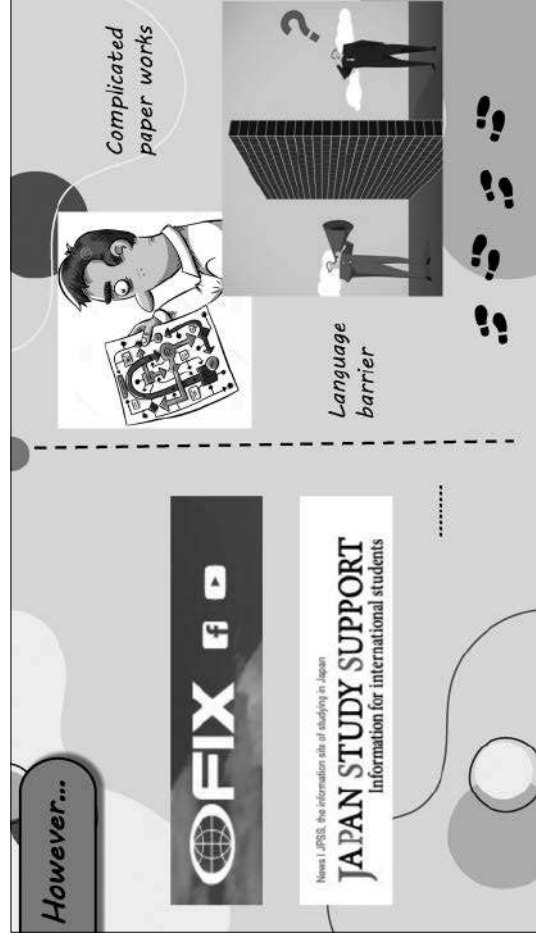
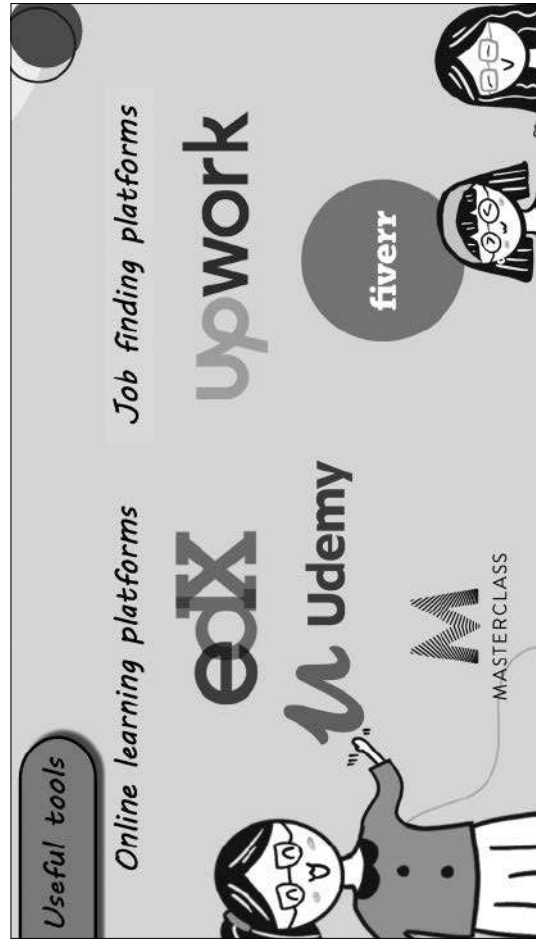
**E-learning**  
My time has come

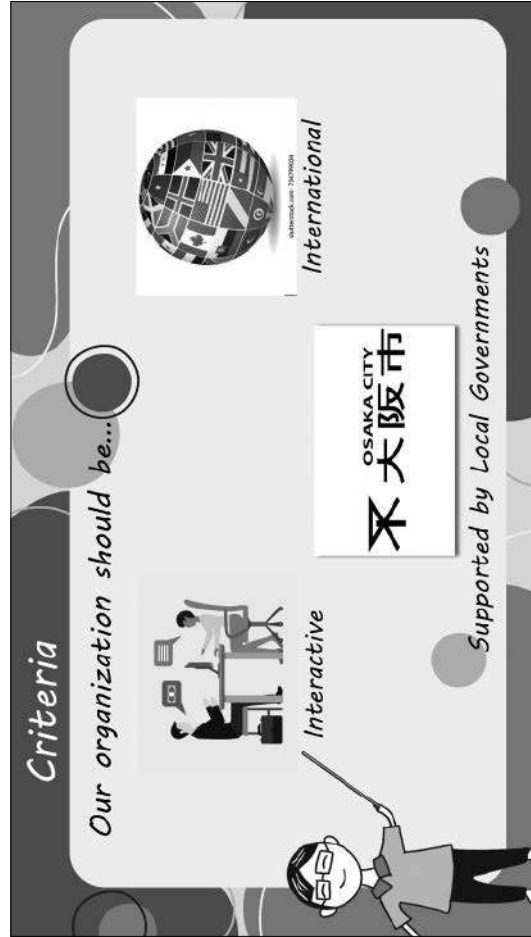
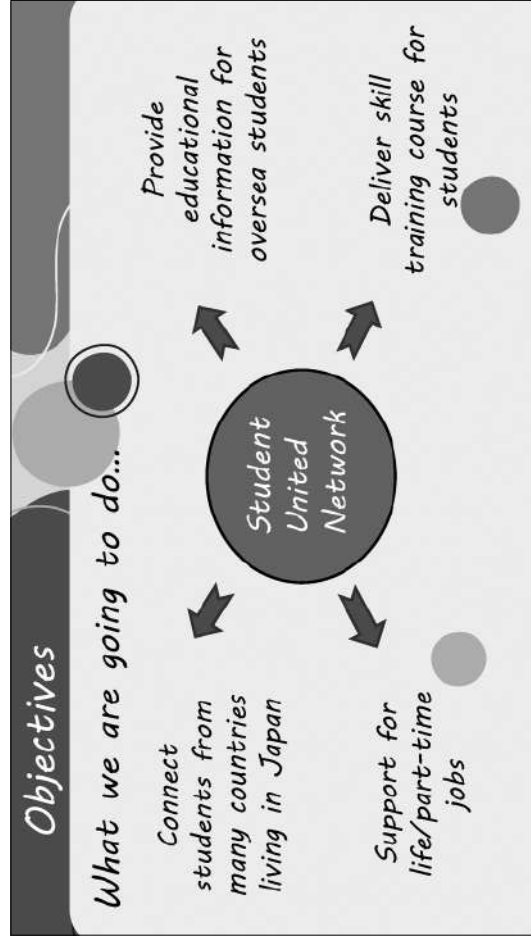
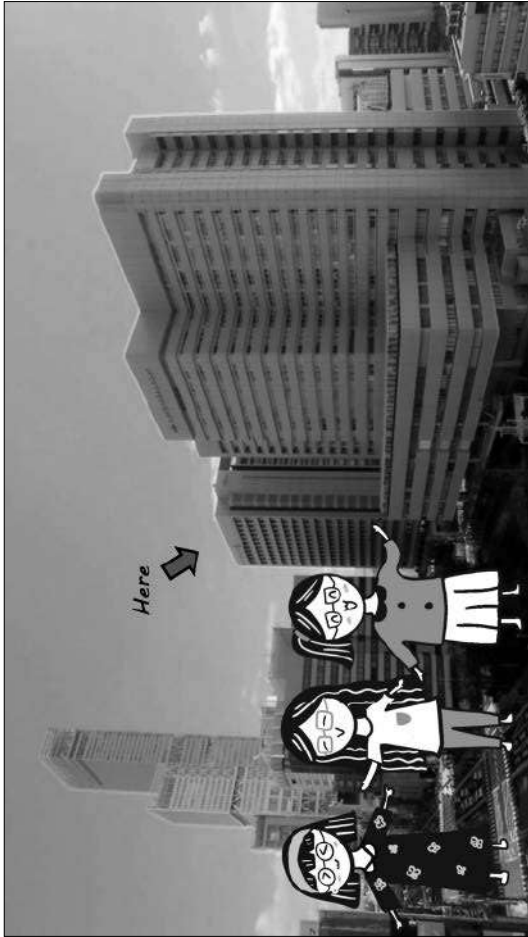
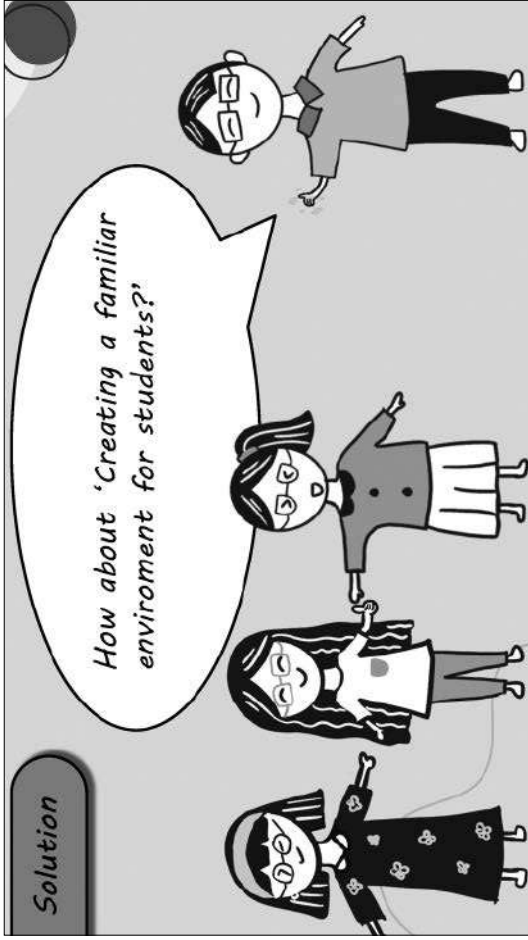
**Solidarity**  
United we stand - divided we fall

**All work and no play makes Jack a dull boy ... but all play and no work makes Jack a mere toy**

### Home

### Student office

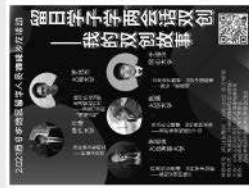




## In our experience



VOCU  
Vietnamese Student Association in OCU

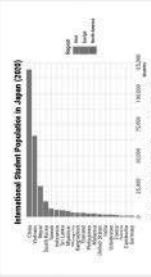


Chinese students in Japan



We aim at connect existed other international student associations in Japan

## Plan



Call the participant from major communities



Communication tools



Stay together makes us stronger



Thank you very much!



Lei Shuhan  
Ngo Vinh Hanh

Tran Thi Thuy Linh  
Vu Ngoc Hieu

This slide was created using Slidesgo

## 1. Team Name (チーム名)

Focus Hunters

## 2. Member

Mark Hunter (ハンター マーク秀樹 大阪市立大学 文学部 1年)  
Hikaru Morinaga (森長 暉 大阪市立大学 工学部 電気情報工学科 2年)  
Chaudhry Ahmed Shabbir (チャドリーアームドシャビール 大阪市立大学 大学院医学研究科 2年)

## 3. Announcement summary (発表概要)

Accelerative Achievement of Education in the Covid-19 Pandemic.

There is always improvement when we think beyond good and evil. In prosperous times, it's easier to cope with everything around us than in times of struggle. Of course, there are sometimes bright sides to worst-case scenarios. The Covid-19 pandemic is therefore an opportunity for all of us. Students are struggling and adjusting themselves to a changing environment. The disparity of education between students is extremely wide. Some families are poorer than others, which means that they simply can't afford the benefits of face-to-face learning, so the virtual aspect of online education is a kind of blessing in this demanding situation. Students can take their classes whenever they want and wherever they live. In addition, they can have the opportunity of on-demand classes, which can lower the burden of studies. Minerva University and University of the People provide good examples of this.

## 4. SDGs goal



5. Presentation slide (発表資料)



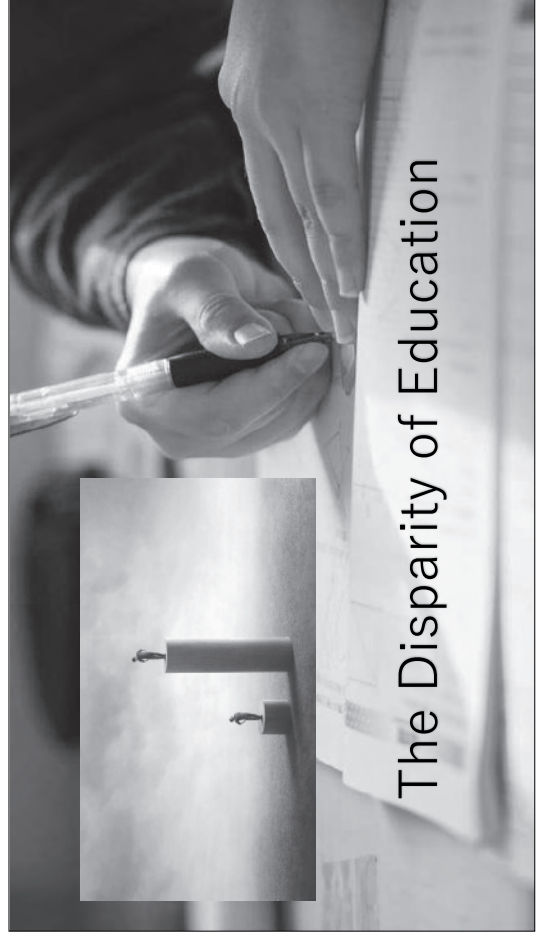




80% of all  
students are  
international  
students

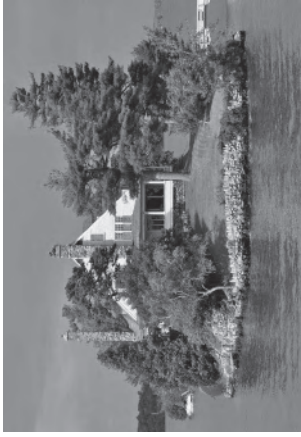


1  
—  
3



The Disparity of Education

## What causes disparity?



financial and geographical difficulty



## High costs of additional education

The average cost for a 3<sup>rd</sup> grade public junior high school student to go to cramming school

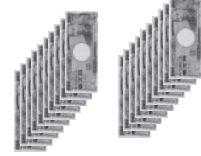
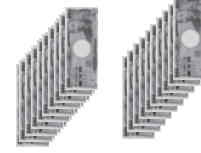


200,000yen

The average cost for a 3<sup>rd</sup> grade public junior high school student to go to cramming school

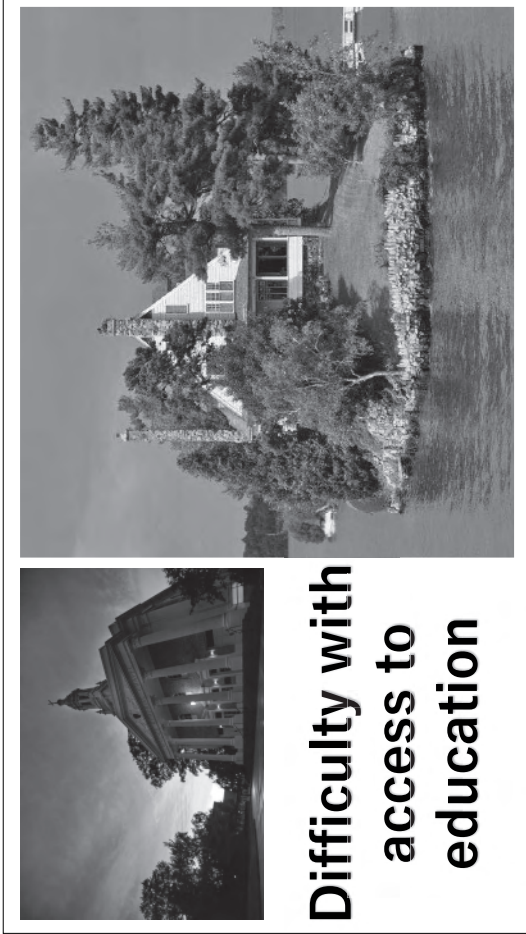


200,000yen

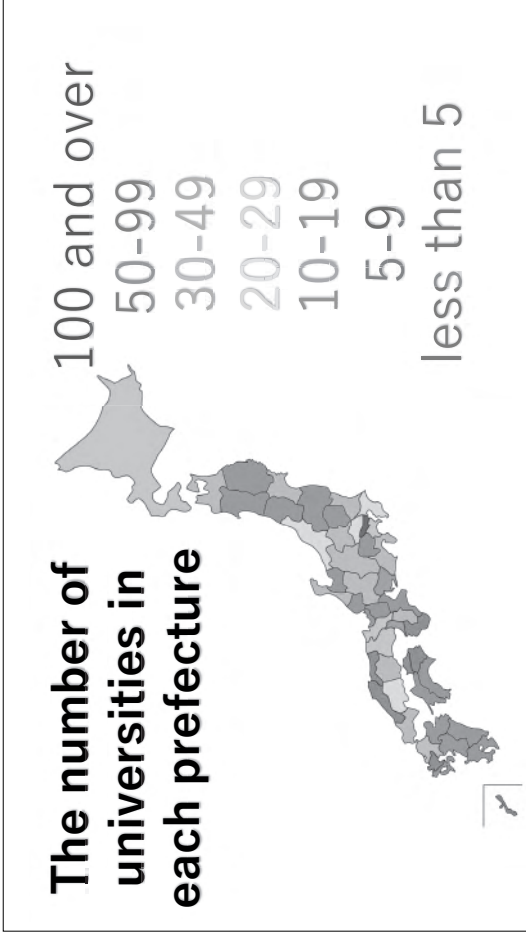


## + an extra 300,000 to 600,000yen





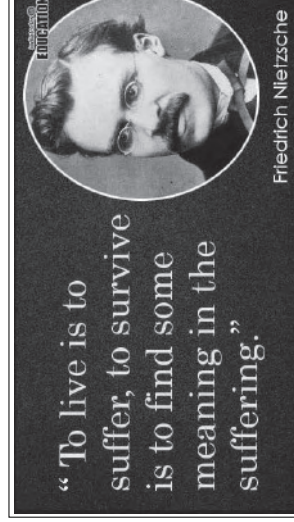
**Difficulty with  
access to  
education**



**The number of  
universities in  
each prefecture**



**The pandemic could become a turning  
point for the future of education.**




**"To live is to  
suffer, to survive  
is to find some  
meaning in the  
suffering."**

Friedrich Nietzsche

Every suffering has a opportunity  
on its back.

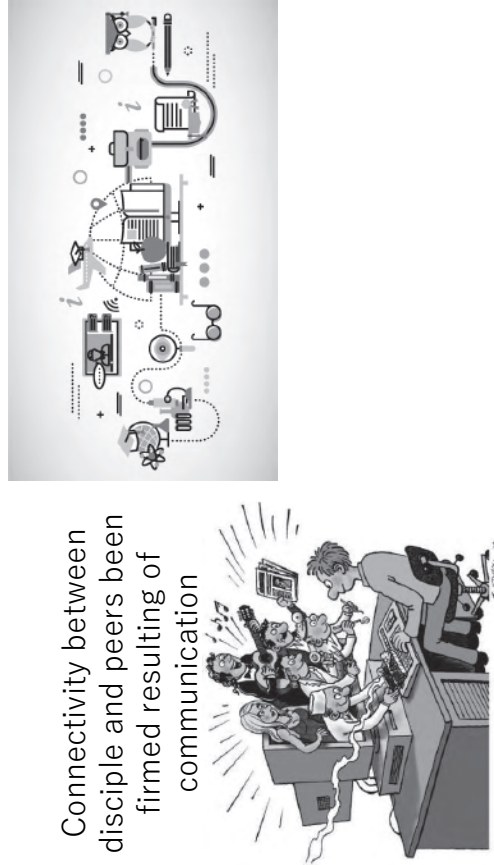




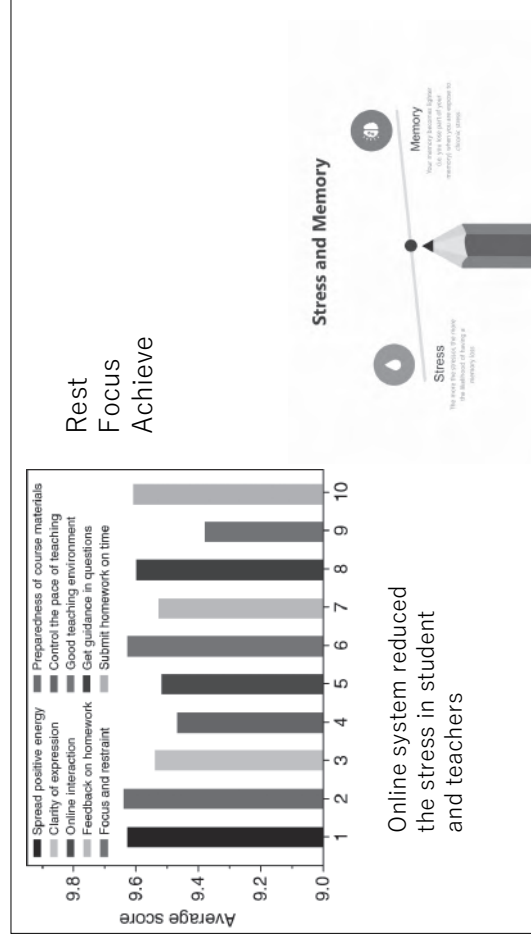
**Benefits of online education**

- Increased student Interaction
- Student centered
- Online documentation
- Cost effective
- Accessible 24x7
- Flexibility

Convenient option with virtually endless options for national and international students all over the world.



Connectivity between disciple and peers been affirmed resulting of communication



## References

- Minerva University, "Higher Education with Purpose", <https://www.minerva.edu/>
- Toshiaki Tachibana, nippon.com, "Increasing Indifference to Japan's Education Inequality", <https://www.nippon.com/en/in-depth/d00659/>
- Tsutomu Kawada, J-STAGE, "Regional Disparities of Education Levels in Japan", [https://www.istage.ist.go.jp/article/ijh/1948/44/144\\_1\\_25/article](https://www.istage.ist.go.jp/article/ijh/1948/44/144_1_25/article)
- 日本財団 THE NIPPON FOUNDATION 「日本財団『18歳意識調査』第33回テーマ：教育格差について」(2021) <https://www.nippon-foundation.or.jp/who/news/pr/2021/20210107-52334.html>
- 塾シール「中学生の塾の料金はいくらかかる？平均費用や月謝の相場を知る」<https://juku.shiru.com/contents/14>
- 塾情報「中学生(高校受験)の塾の平均費用・家庭教師の平均費用」[https://school.is88.com/scl\\_ivuku/link/hivou-chugaku](https://school.is88.com/scl_ivuku/link/hivou-chugaku)
- 塾情報「高校生(大学受験)の塾の費用」[https://school.is88.com/scl\\_ivuku/link/hivou-koukou](https://school.is88.com/scl_ivuku/link/hivou-koukou)
- Knowledge Station ナレッジステーション「大学都道府県別学校数(令和2年度)」<https://data.gakkou.net/r2daigaku001/>

## 1. Team Name (チーム名)

PEACE

## 2. Member

Nozomi Tateishi (立石 望 大阪樟蔭女子大学 学芸学部 国際英語学科 2年)  
Reika Tamano (玉野 玲佳 大阪樟蔭女子大学 学芸学部 国際英語学科 3年)  
Sora Uchigashima (内賀嶋 そら 大阪樟蔭女子大学 学芸学部 国際英語学科 3年)  
Chinatsu Ichioka (市岡 稚夏 大阪樟蔭女子大学 学芸学部 国際英語学科 3年)

## 3. Announcement summary (発表概要)

In recent years, business at local shopping arcades has declined due to the coronavirus. Also, many students are not motivated to study because of the increased number of remote classes. Therefore, we have come up with a project to help promote student learning and revitalize the local community simultaneously.

In this project, both a university and a local shopping association make financial contributions together and develop a point card system. The students of the university then get point cards from their teachers.

Every time they take a certification test or do volunteer work and show evidence of this to the university, they can accumulate points. These points can be redeemed and used at local shopping arcades.

If the project is successful, we hope other universities and local shops join it as well.

## 4. SDGs goal



**LOVE Project**  
**PEACE**  
Osaka Shoin Women's University  
Reika Tamano, Chinatsu Ichioka,  
Sora Uchigashima, Nozomi Tateishi  
2021

**Contents**

- 1. Background of the project**
- 2. Outline of the project**
- 3. Benefits of the project**

**Effects of coronavirus near us**

- Decline of local shopping arcades
- Lack of learning motivation of students



and



Representative of the local shopping arcades

Shopping arcades

- Fewer successors
- Decline in customers

Students

Covid-19

**Effect of the coronavirus on students**

	<b>I lost motivation</b> for studying.	Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
	<b>My job hunting</b> will be affected.	Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
	<b>My internship</b> was cancelled.	Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>

**LOVE Project** ♡

Contribution to

**4** QUALITY EDUCATION



**11** SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES



About LOVE Project

**Higashiosaka city slogan**

Good place to

**LIVE VISIT EARN**

Adding meaning to Higashiosaka's slogan

**LIVE** ○

**LEARN** ○



**VISIT** ○

**obtain** ○

**overcome** ○

**outreach** ○

**(reach out)**

**EARN** ○



♡ LOVE Point Card ♡

♡♡♡♡♡

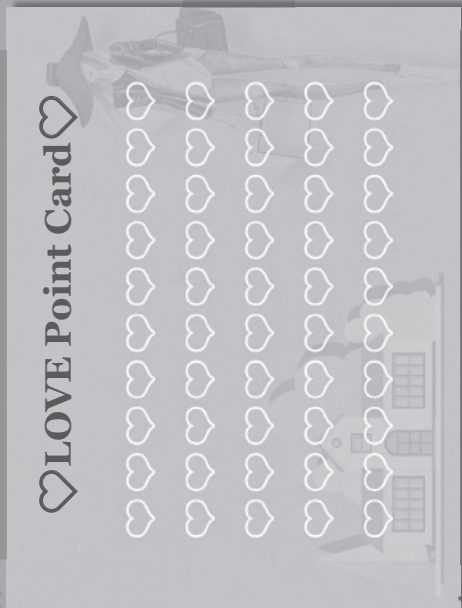
♡♡♡♡♡

♡♡♡♡♡

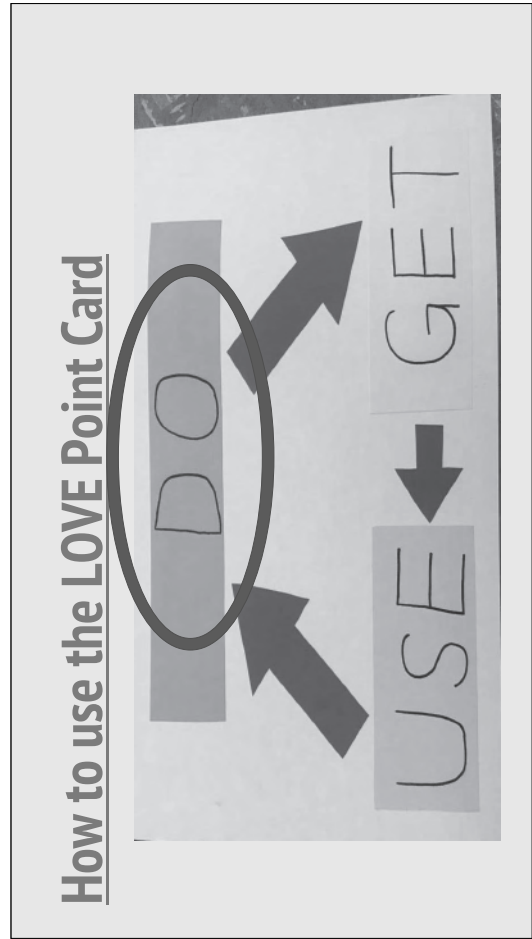
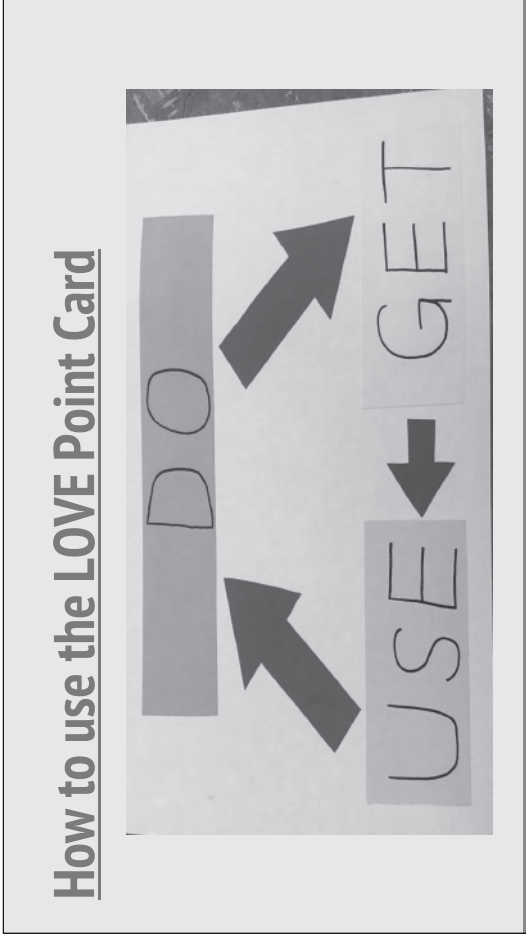
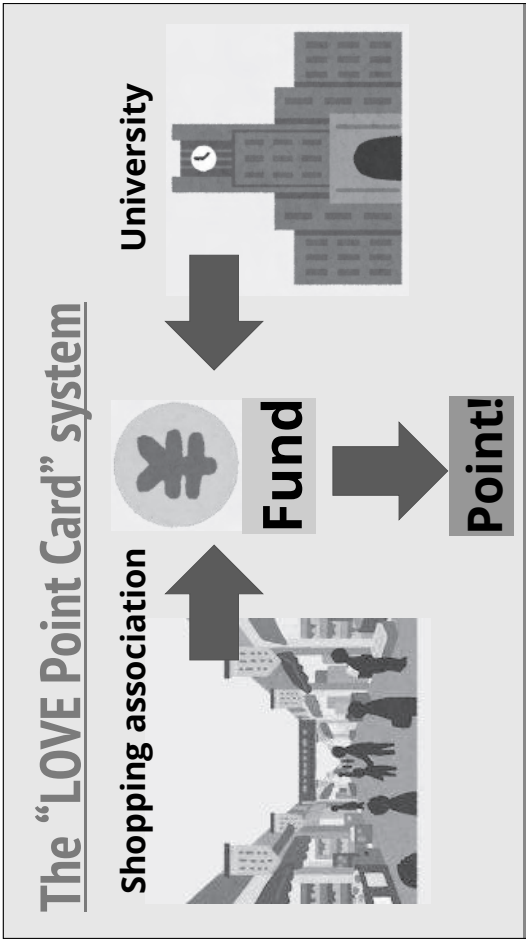
♡♡♡♡♡

♡♡♡♡♡

♡♡♡♡♡







**DO**

- Academic certification, efforts
- Volunteer work

**DO**

- **Academic certification, efforts**
- **Volunteer work**

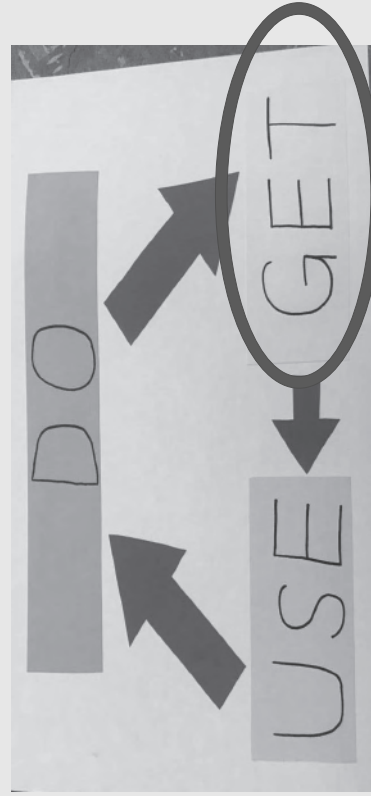


**DO**

- **Shopping**



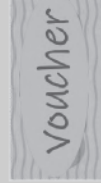
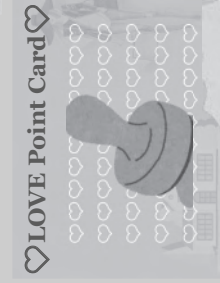
How to use the LOVE Point Card



or

**I got 800 points on the TOEIC !!**

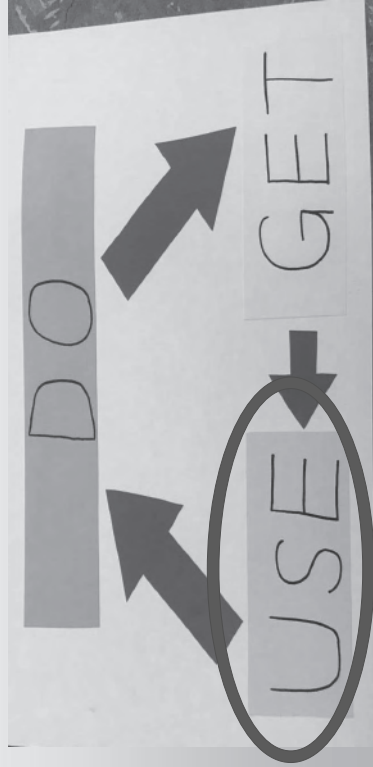
**Good job! I'll give you some points**



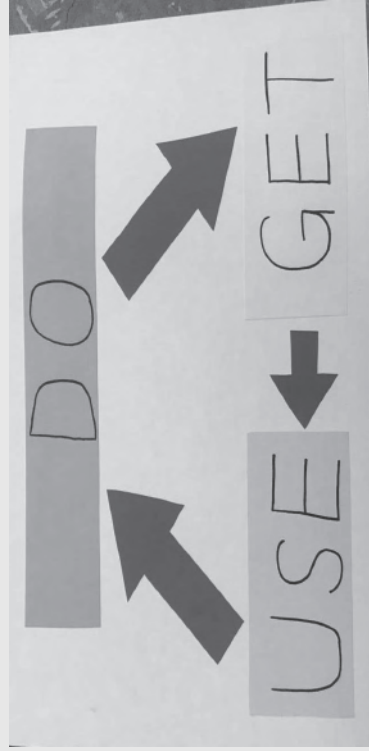
**POINT POINT**



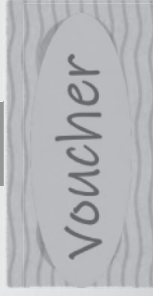
### How to use the LOVE Point Card



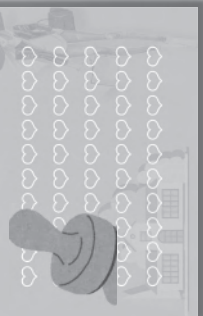
### How to use the LOVE Point Card



**USE**



LOVE Point Card



### Benefits for students

- Get motivation to study
- Get good experience
- Buy things cheaply
- Get to know local shops

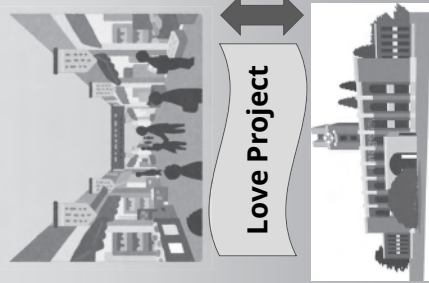


## Benefits for shopping arcades

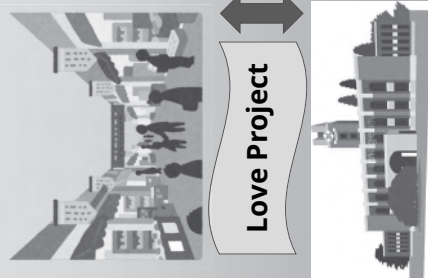
- Increased number of customers
- Increase in sales



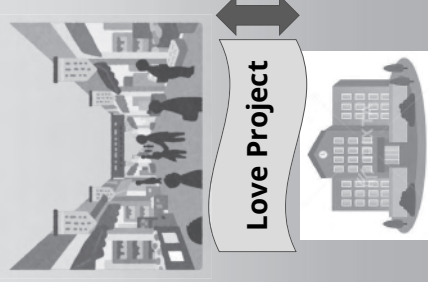
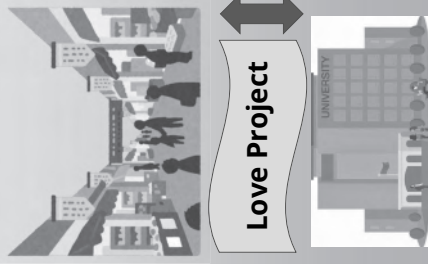
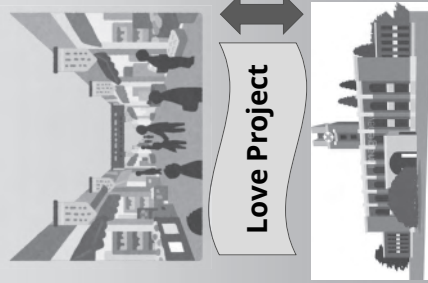
## At other universities



## At other universities



## At other universities



**Thank you for  
listening!**

## 1. Team Name (チーム名)

Kia Ora

## 2. Member

Manami Yamanouchi (山之内 愛海 四天王寺大学 人文社会学部 国際キャリア学科 4年)

Truong Thien Bao (トウオン テイエン バオ 四天王寺大学 人文社会学部 国際キャリア学科 4年)

## 3. Announcement summary (発表概要)

The progress of a country lies in the abilities of its working population. The better the quality of the workforce, the faster the country develops. The question is, what creates a good labor pool? That is quality education.

This presentation is focused on the 4th and 8th goals of the SDGs. The presentation aims to bring into light educational issues that hinder the proper training and development of university students who become the driving force of the economy in the future. Moreover, the presentation will provide a deeper perspective on how quality education influences work and living standards among working individuals. In the end, we, the presenters, hope to provide insight on how to effectively realign educational activities to create better working professionals.

## 4. SDGs goal

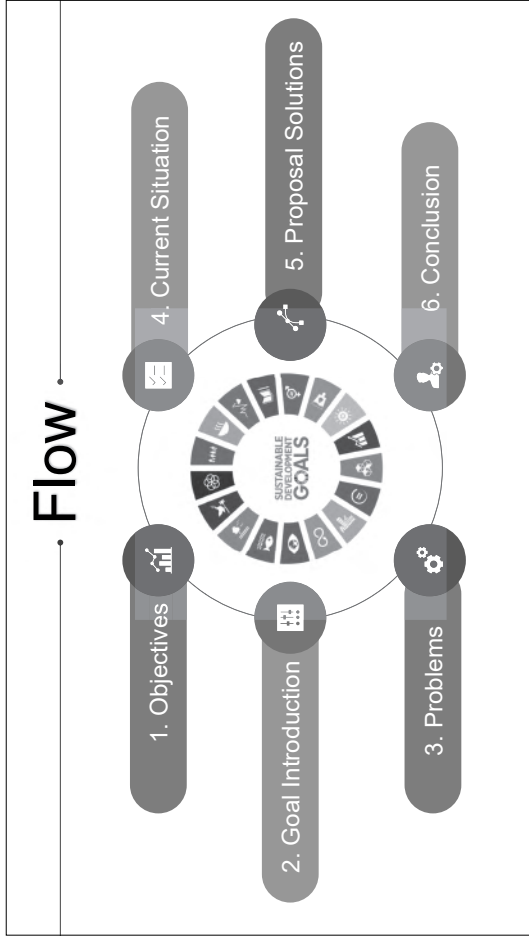


5. Presentation slide (発表資料)

**Economic & Labor Force Augmentation Through Uplifted Education**

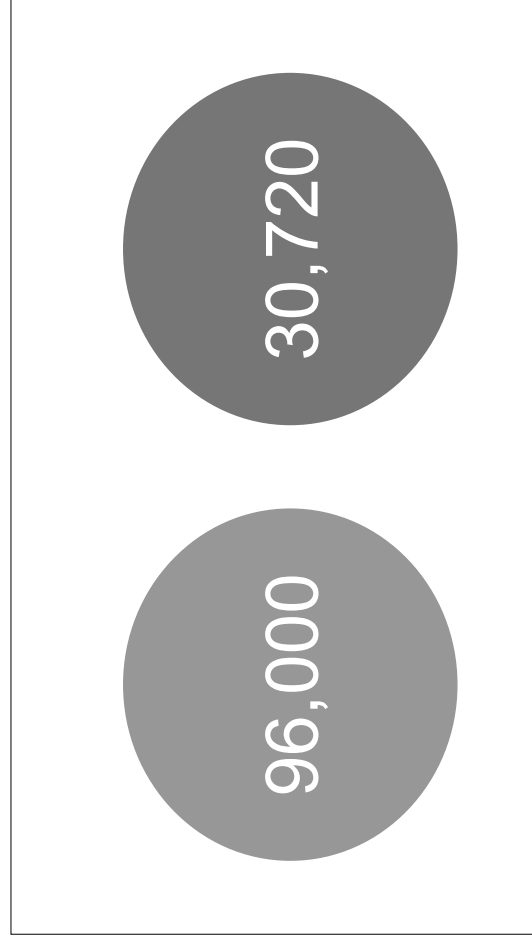
Sustainable Development Goal for Quality Education,  
Decent Work and Economic Growth

TEAM: KIA ORA  
BAO THIEN TRUONG  
MANAMI YAMANOUCHI


**LIFE WORK**

**1.Objectives**



Total number of hours spent by an average 80 year old in a lifetime

**700,800 hours**

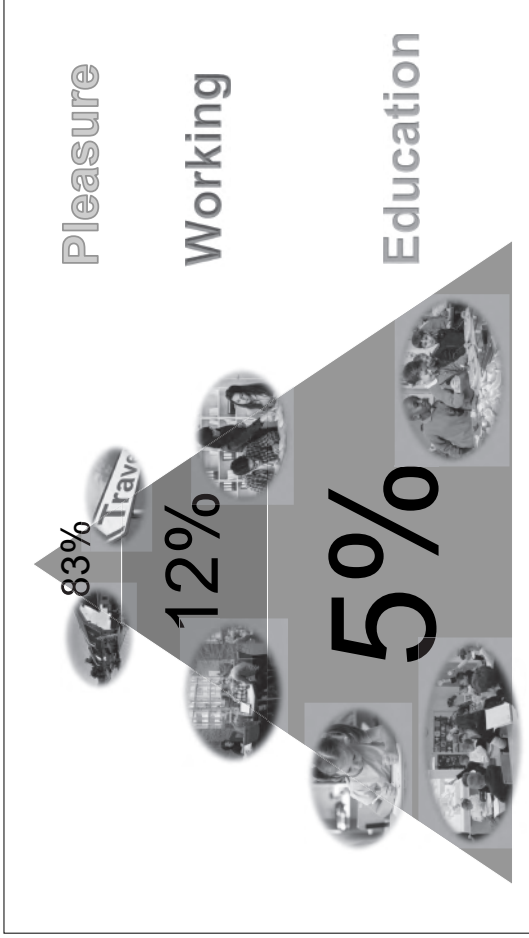


Hours spent

**12%**

Hours spent

**5%**





The time spent on

**pleasure (83%)** is directly affected

by the time **spent working (12%)**

and **studying (5%)**



## 2. Goal Introduction



*Japan, the “World’s Factory”*



## *Cramming Education*



## *Unmotivated Workers*



## 3. Problems in Japan

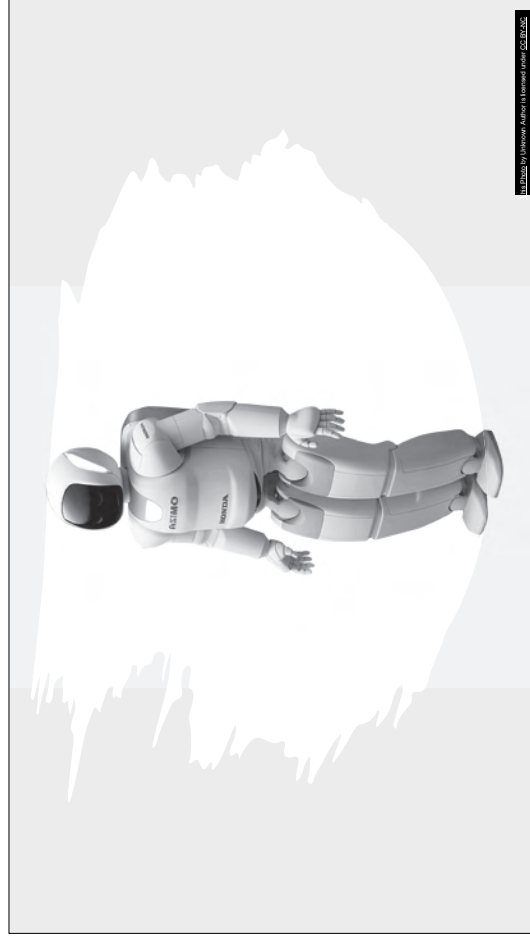


What's happening  
in Japanese  
educational  
institutions ?

# ROLE PLAY

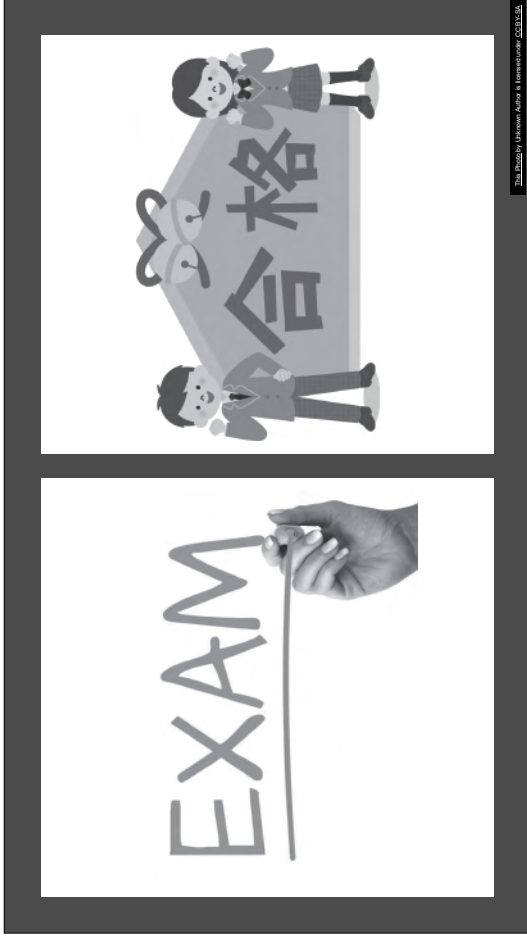
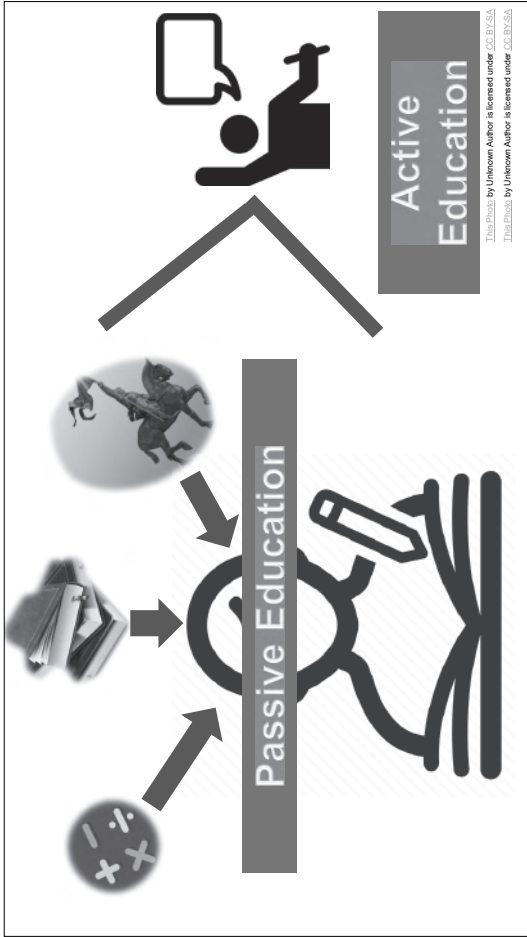


What did you think of the instructor's teaching method?



## 4. Current Situation in Japan





附 則（平成二十九年三月三十一日文科科学省令第二十号）  
この省令は、平成三十二年四月一日から施行する。

別添書二（第七十三表四番）

区分	第一学年	第二学年	第三学年
国語	140	140	105
社会	105	105	140
数学	140	105	140
理科	105	140	140
音楽	45	35	35
美術	45	35	35
保健・体育	105	105	105
家庭・家庭	70	70	35
外国語	140	140	140
特別の教科である英語の授業時間	35	35	35
総合的な学習の時間の授業時間	35	35	35
特別活動の授業時間	35	35	35
総授業時間	1015	1015	1015

Input 90%  
Output 10%

備考  
一 この表の授業時間の一単位時間は、五十分とする。  
二 特別活動の授業時間は、中学校学習指導要領で定める学級活動（学校衛生に係るものを除く。）に充てるものとする。

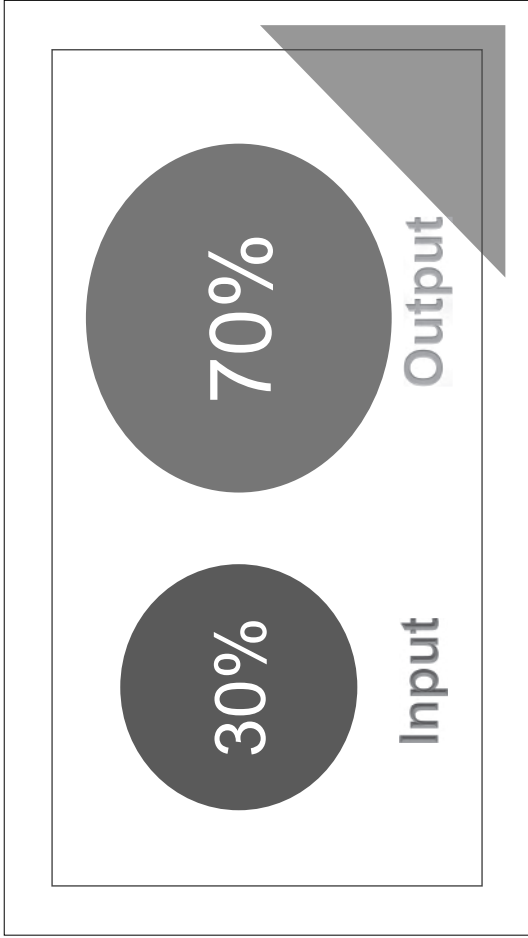
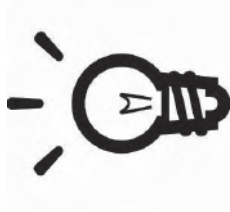
Where did they study?

**WHICH STYLE OF EDUCATION DID YOU PREFER?**

Japanese Education 8%

Western Education 92%

# 5. Proposal Solutions



1. No classes on Fridays
2. No teacher in class

## Project Day

**HOW TO LIMIT COLD AND FLU TRANSMISSION AMONG STUDENTS**

Wash your hands frequently with soap and water for 20 seconds.

Avoid touching your face, especially your eyes, nose, and mouth.

Use tissues or elbow to cough or sneeze.

Disinfect surfaces frequently.

Stay home when you are sick.

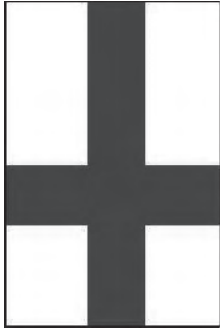
Get vaccinated annually.

Other students: Stay home when you are sick. Don't go to school.

Teachers: Check on other students' health frequently. Encourage them to stay home when they are sick.

Family: Provide clean, fresh air. Avoid crowded places.

## Successful Examples



“Students input on their own, then output in class”

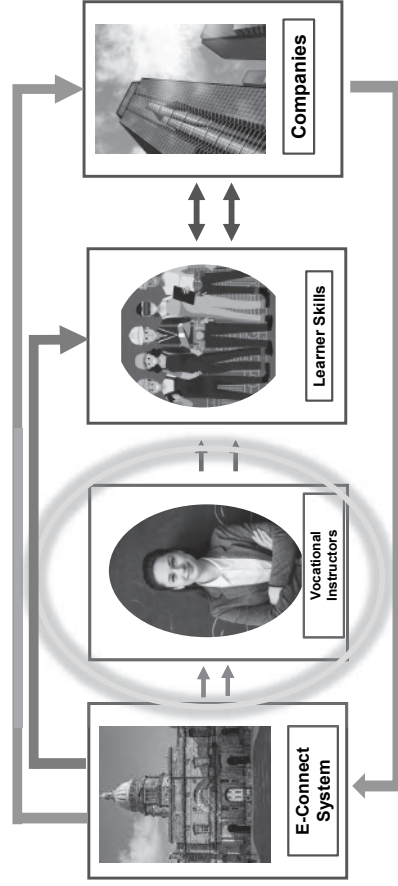


“No entrance exams for high school or university”

# Education Connect System

**EdCos**  
CONNECT TO THE FUTURE

## Education Connect System(EdCos)



2018



**PISA**

※ OECD's Program for International Student Assessment



What job hunting will be like when we use the system ?

# ROLE PLAY

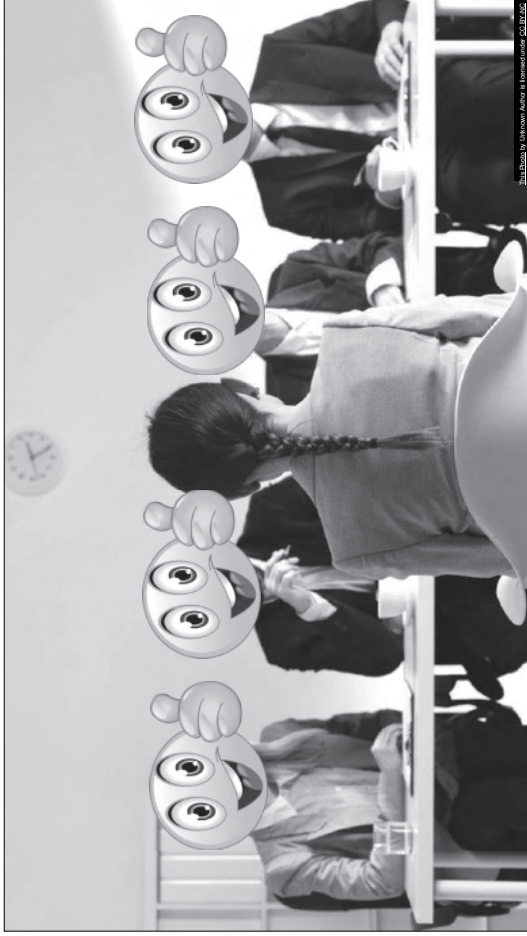
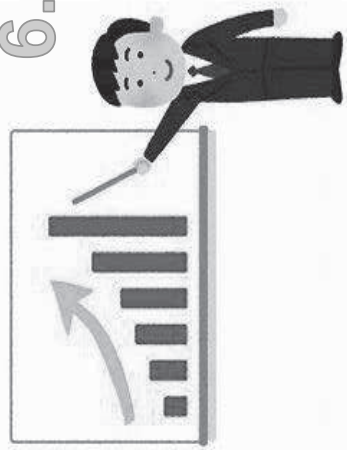
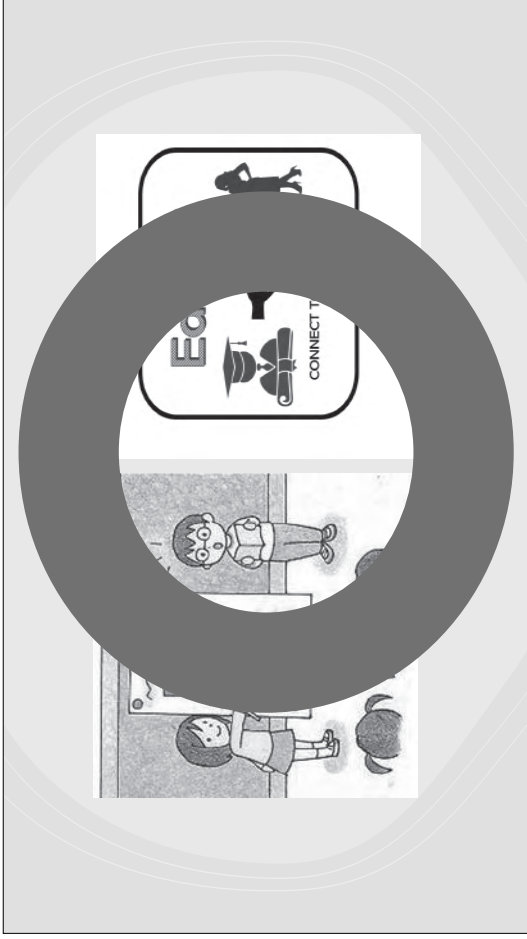


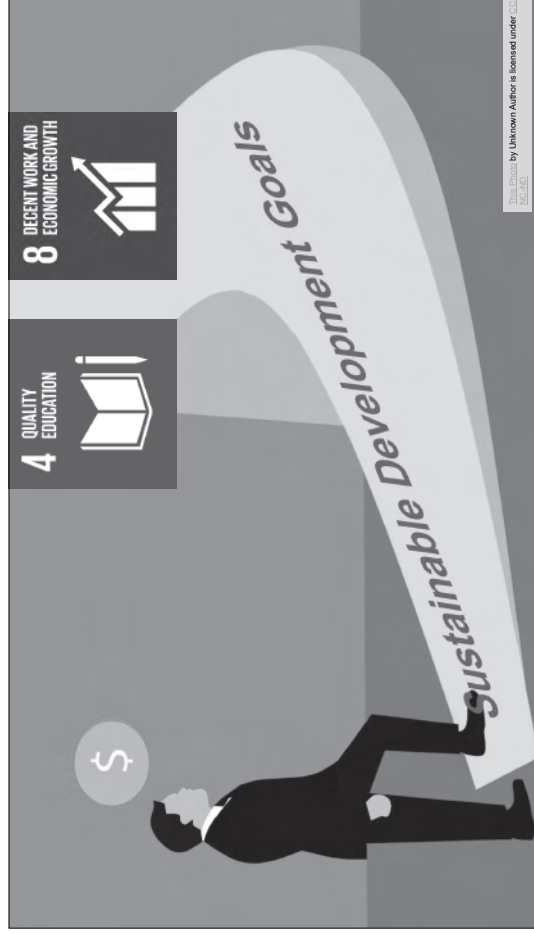
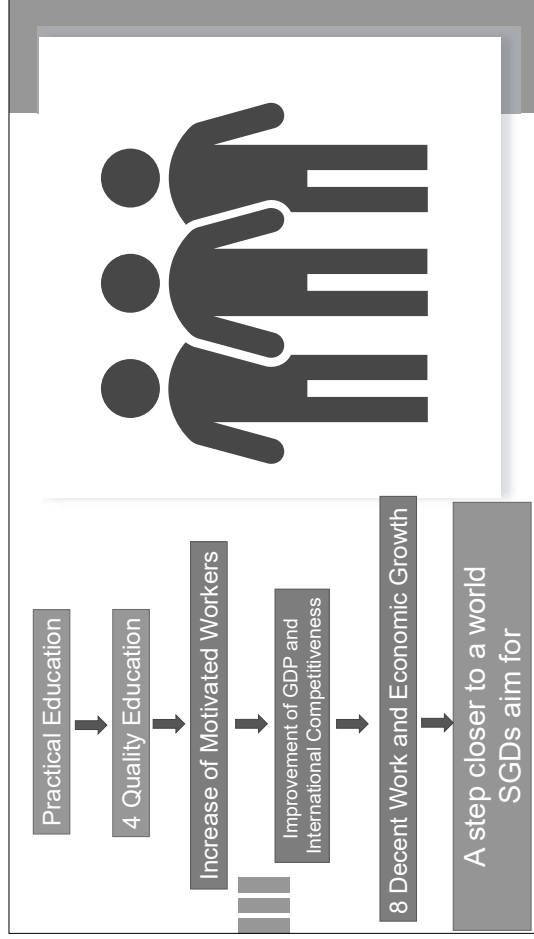
Illustration by iStockphoto.com | iStockphoto.com | iStockphoto.com

## 6. Conclusion





The time spent on **pleasure (83%)** is directly affected by the time **spent working (12%)** and **studying (5%)**





Thank You

References  
[https://www.deepblue.com/files/284/05271\\_en/index.htm?tmpl=component&Itemid=9581](https://www.deepblue.com/files/284/05271_en/index.htm?tmpl=component&Itemid=9581)  
<https://academic.oup.com/doi/10.1093/oxfordjournals/doi.a0017201>

## 1. Team Name (チーム名)

snickiiiiiiiiiiiiiiii

## 2. Member

Miku Yamamoto (山本 扇玖 大阪女学院大学 国際・英語学部 国際・英語学科 3年)  
Angie Momoka Masuno (増野 ANGIE 桃香 大阪女学院大学 国際・英語学部 国際・英語学科 3年)

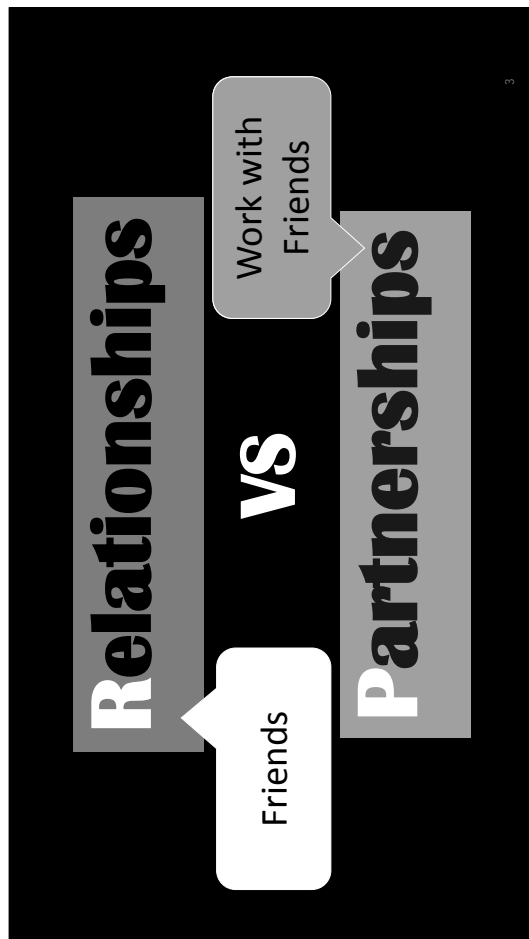
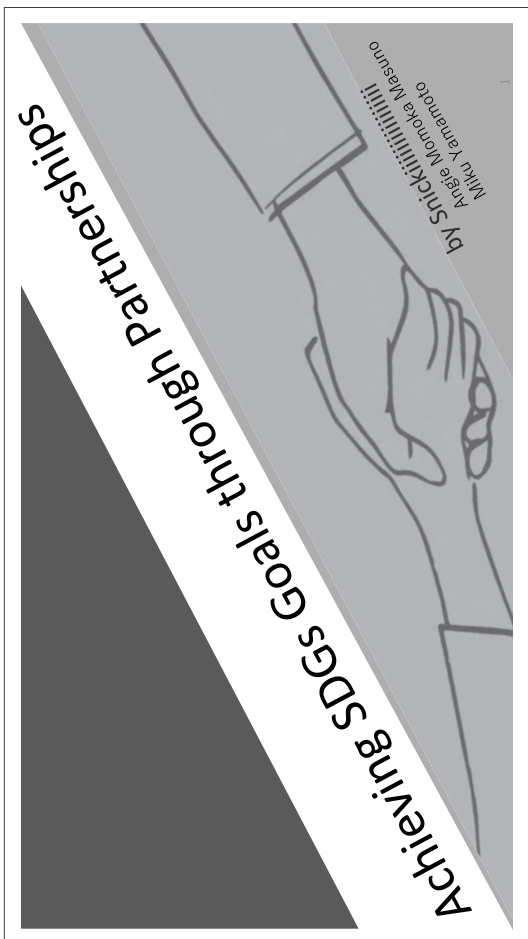
## 3. Announcement summary (発表概要)

We want to rebuild partnerships that were broken during COVID-19 by creating the FESTIVAL project. We provide a place where we can contact lots of people, and make connections between people as described in SDG No.17. In FESTIVAL, university students will create opportunities for participants to connect with each other while learning about SDGs through interactive activities. It is for people who are already hoping to contribute to SDGs, interested in SDGs, or just enjoying the atmosphere. We believe that all of the people's ideas can lead to accelerating SDGs. We will assist each of them in suitable ways and provide chances to make connections. This project is not only for achieving No.17 but after that, it helps with SDGs from 1 to No.16. Our FESTIVAL aims for a sustainable way to contribute to all SDGs.

## 4. SDGs goal



5. Presentation slide (発表資料)



## Under the COVID-19 situation



5

### Avoidance

- Supermarket



### Isolation

- Online classes



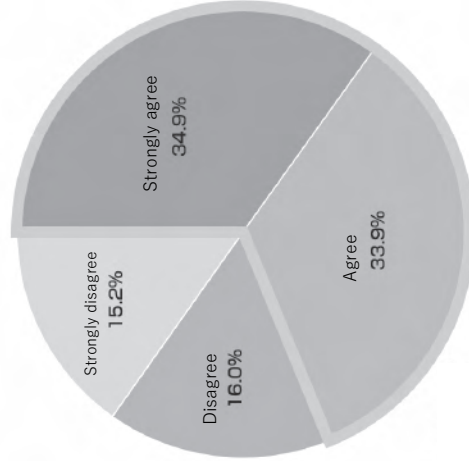
### Reduced communication

- Entertainment events



6

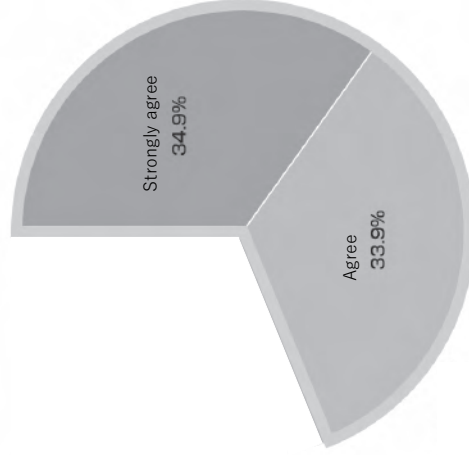
More than 2/3 of the people said they felt isolated due to COVID-19



<https://prtimes.jp/main/html/rd/p/000000018.00044875.html>

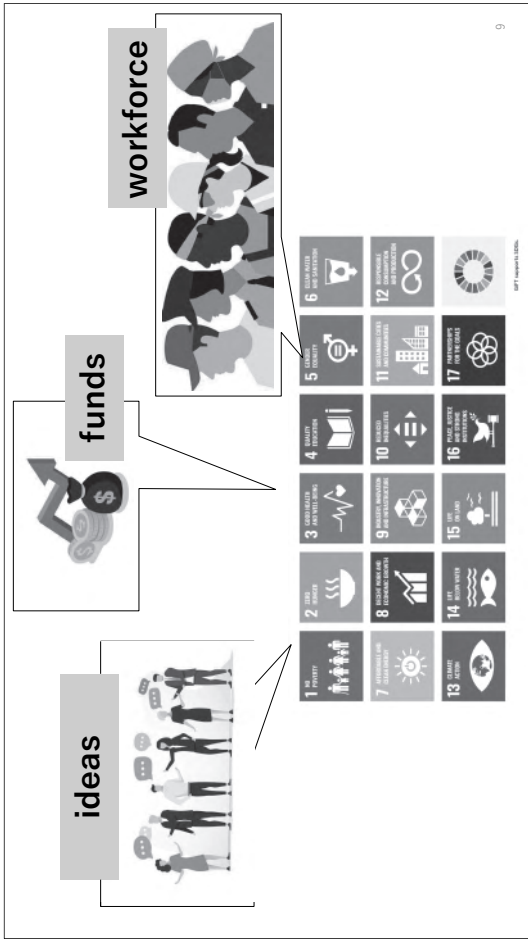
7

More than 2/3 of the people said they felt isolated due to COVID-19



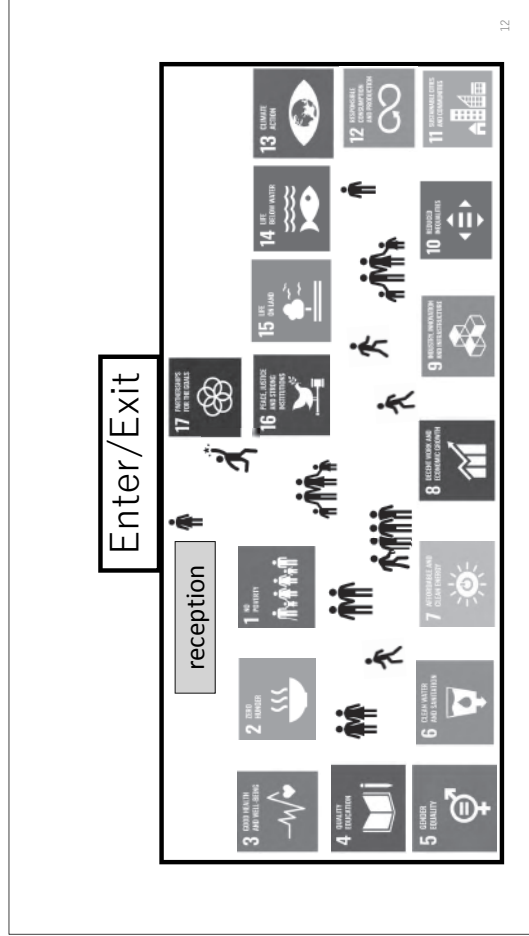
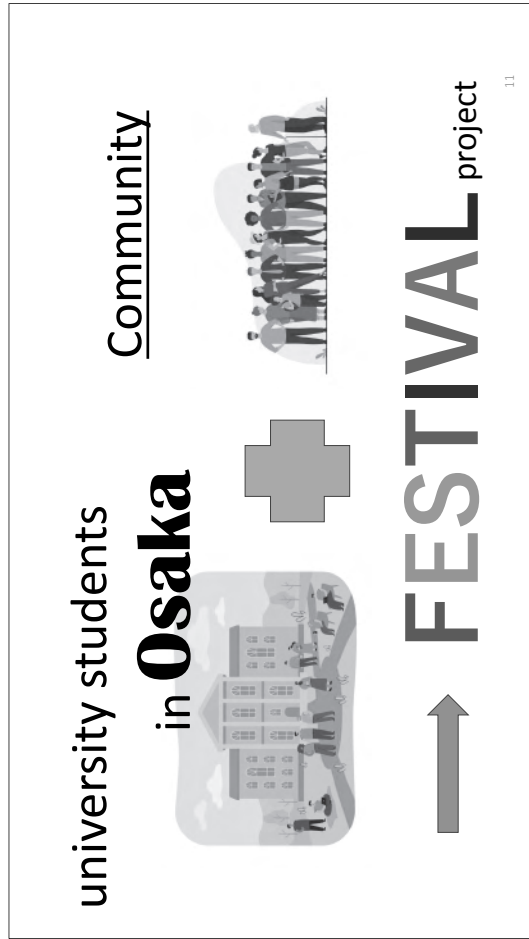
<https://prtimes.jp/main/html/rd/p/000000018.00044875.html>

8



# FESTIVAL

10



## Step 1

Gathering with people in the FESTIVAL

## Step 2

Making relationships

## Step 3

Acting for SDGs

13

## STEP 1 Gathering with people in the FESTIVAL

How to invite people to participate in the festival?

- Use application
- Attend outside events

**Get to know us !!**

14

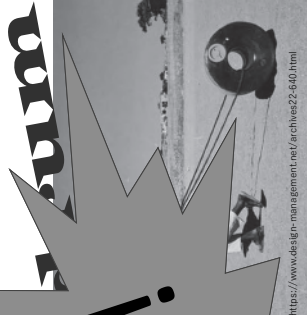
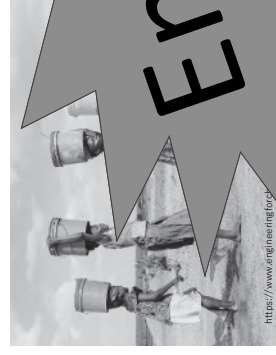
## STEP 2 Making relationships

How to build relationships?

- Interact facilities
- Encounter people

15

## Interactive experience



<https://www.design-management.net/archives/2640.html>

<https://www.engineeringfor.com>

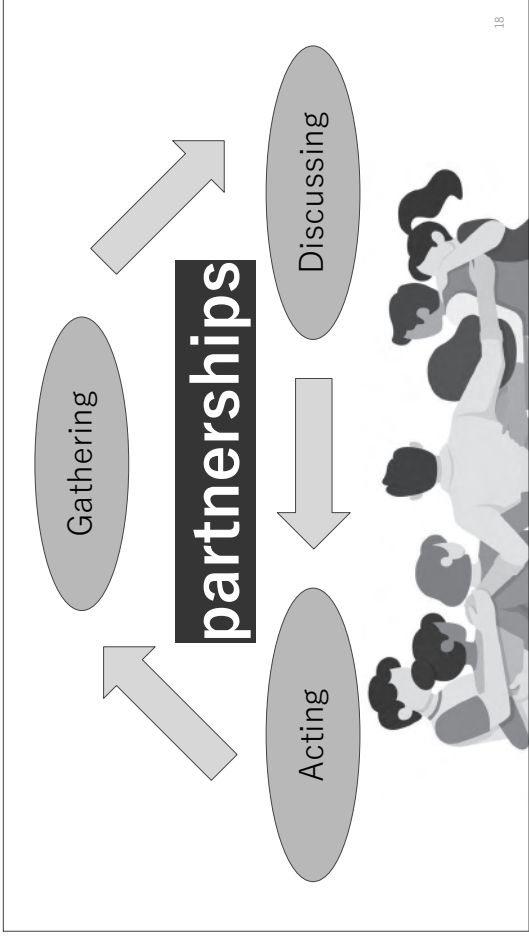
16

## STEP 3 Acting for SDGs

# Everyone can accelerate the achievement of SDGs

Who want to contribute further

- Introducing the organization
- Consult what they can do from their hobbies or something they are good at



1 NO POVERTY	2 ZERO HUNGER	3 GOOD HEALTH AND WELL-BEING	4 QUALITY EDUCATION	5 GENDER EQUALITY	6 CLEAN WATER AND SANITATION
7 AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY	8 DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH	9 INDUSTRY, INNOVATION AND INFRASTRUCTURE	10 REDUCED INEQUALITIES	11 SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES	12 RESPONSIBLE CONSUMPTION AND PRODUCTION
13 CLIMATE ACTION	14 LIFE BELOW WATER	15 LIFE ON LAND	16 PEACE, JUSTICE AND STRONG INSTITUTIONS	17 PARTNERSHIPS FOR THE GOALS	

GIFF supports SDGs. 19

20

# Join our FESTIVAL!!



Designed by pch.vector / Freepik

21



## 1. Team Name (チーム名)

Carrots

## 2. Member

Yumeka Oyama (大山 夢加 近畿大学 法学部 法律学科 3年)

Sakino Oku (奥 彩稀乃 近畿大学 法学部 法律学科 3年)

Madoka Sumi (須見 円 近畿大学 法学部 法律学科 3年)

Mai Hashiki (橋木 麻衣 近畿大学 法学部 法律学科 3年)

## 3. Announcement summary (発表概要)

We propose two things to add value to the COVID-19 vaccination to promote SDGs.

Firstly, we think to make the certificate of vaccination more attractive. For example, in Romania, a certificate with Dracula was issued. We would like to create one which is unique to Japan by asking university students for designs.

The second is to distribute imperfect vegetables as a privilege. They cannot be sold as products, and are closely related to the problem of food waste. We suggest asking for the cooperation of farmers in Osaka.


It is difficult for only university students to realize these ideas. However, we believe we have high abilities to transmit information, therefore we can approach local governments.

In conclusion, we aim to promote the achievement of the third and twelfth goals of SDGs. The application of these specific ideas will accelerate the achievement of these goals even after coronavirus.

## 4. SDGs goal



5. Presentation slide (発表資料)



**Let's Make  
the COVID-19  
Vaccines More  
Appealing!**

TEAM CARROTS  
Madoka Sumi, Yumeka Oyama, Mai Hashiki, Sakino Oku

CARE

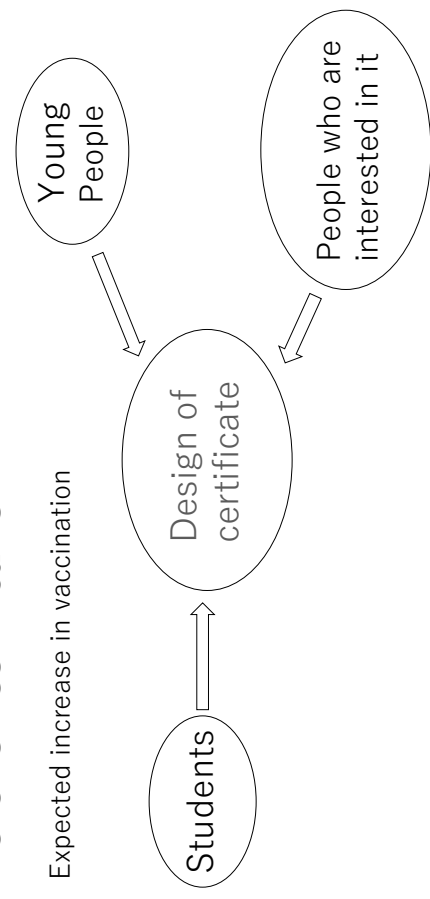
We'd like to promote vaccinations!!

⇓

Need to add value to getting vaccinated

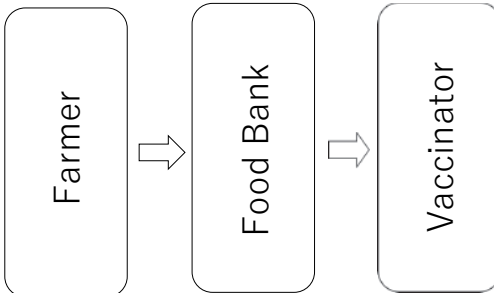
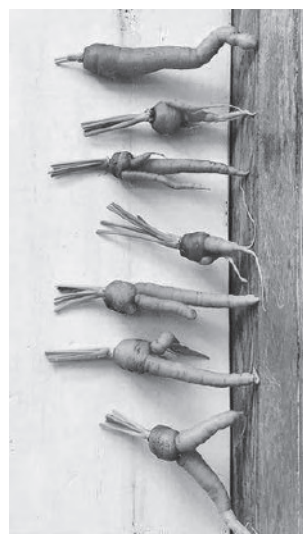
**C is for Certification**

Expected increase in vaccination



```
graph LR; Students([Students]) --> Design([Design of certificate]); Design --> Young([Young People]); Design --> Interested([People who are interested in it]);
```

**A is for Agriculture**



```
graph LR; Farmer[Farmer] --> FoodBank[Food Bank]; FoodBank --> Vaccinator[Vaccinator];
```

## R is for Region

Local production for local consumption

Reduce food loss

## E is for Environment

30% of the vegetables are imperfect vegetables.

Food bank

Reduce the amount of waste

## Inviting Designs for the Certificate

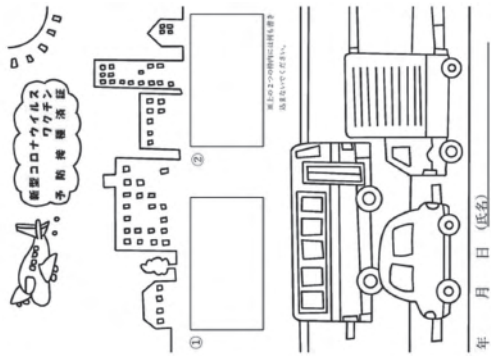
Samples of design 1

## Inviting Designs for the Certificate

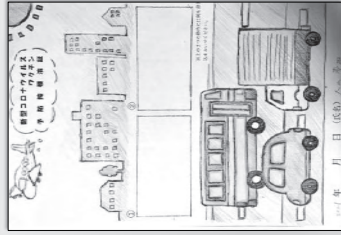
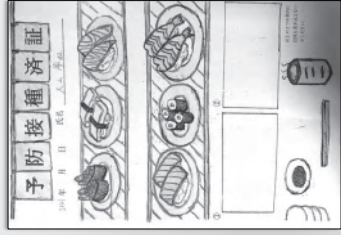
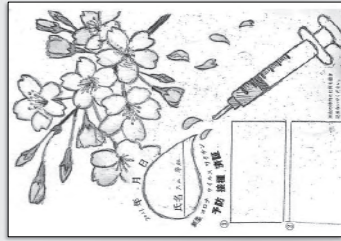
Samples of design 2

# Inviting Designs for the Certificate

Samples of design 3



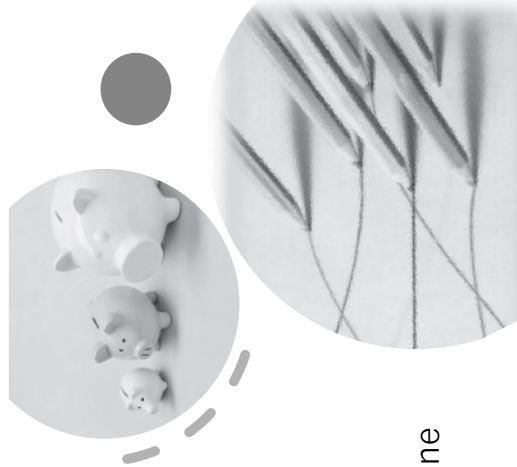
# Inviting Designs for the Certificate



# Inviting Designs for the Certificate

~Good Point~

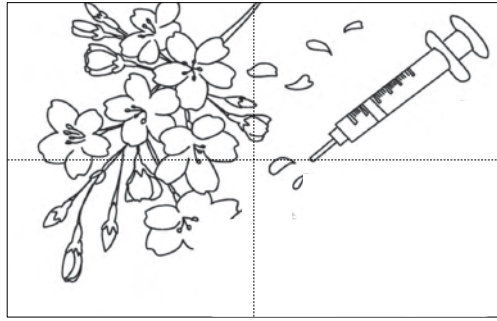
- ① Save the expenses of coloring
- ② Have a unique one
- ③ Choose the favorite one



# Inviting Designs for the Certificate

~Example~  
Sharing with family members

※ The picture is changed depending on the number of divisions.



### Inviting Designs for the Certificate

- 2 Stamps on the certificate
- The size is as big as that of passport.

### Privilege-Granting System

#### Distribution of imperfect vegetables

➔

"Some Questions"

- What are the kinds of imperfect vegetables?
- How to carry it?
- What is the benefit for farmers?

### 0. What is an imperfect vegetable?

➔

Vegetables that are bent/have scratches, and do not conform to standards in size, color, shape, or quality

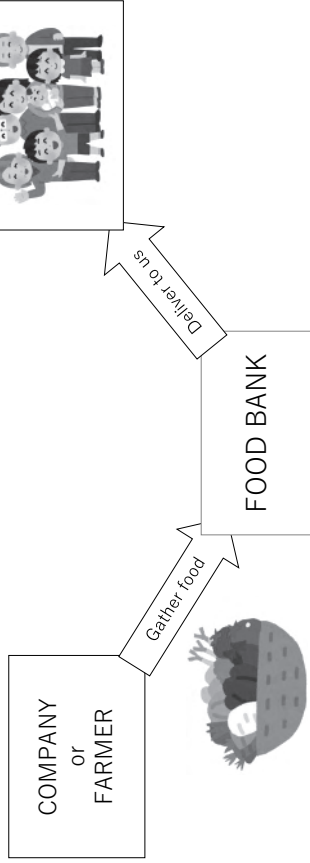
### 1. What are the kinds of imperfect vegetables?

In principle

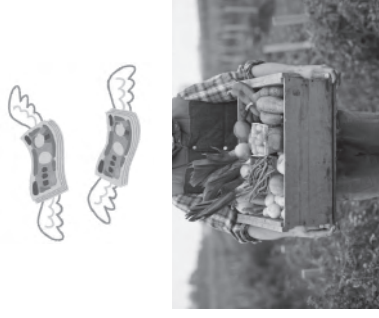
- scheduled to be disposed.
- have not expired.

Distribute them from nearby farmers to prevent them from expiring.

## 2. How to carry it?



## 3. What is the benefit for farmers?



- Save money by preventing the disposal of vegetables
- The commercial effect

## Good Points

- (In terms of SDGs)
- The reduction of food waste
  - Accomplish goal number 12 of the SDGs

(In terms of vaccinators)

- Get vegetables for free
- Use their favorite certificate forever



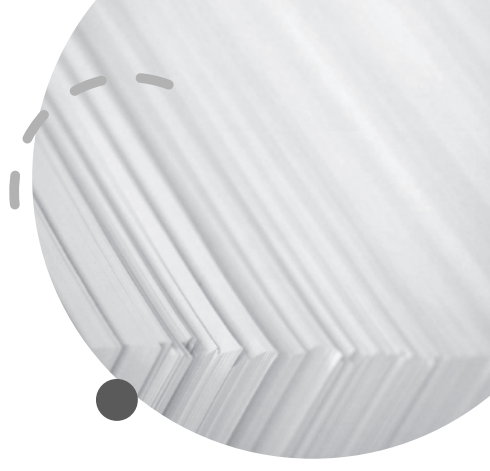
## Our Tasks

(In terms of SDGs)

- Use paper

(In terms of vaccinators)

- Those who are not interested in drawings for coloring in



## Conclusion

### Certificate



The problem of food loss and waste



## Bibliography

(Picture)

- <https://i.pinimg.com/originals/c2/2a/ff/c22affb7457c72162b5537b3dd8e5b5d.jpg>
- [https://pixsta.jp/tags/食品ロス?search\\_type=2](https://pixsta.jp/tags/食品ロス?search_type=2)
- [https://data.ac-illustr.com/data/thumbnails/f8/f82374a0b12e2c7fd6ae42fd9c15393a\\_t.jpeg](https://data.ac-illustr.com/data/thumbnails/f8/f82374a0b12e2c7fd6ae42fd9c15393a_t.jpeg)
- こんじん - No: 3743223 | 写真素材なら「写真AC」無料 (フリー) ダウンロードOK (photo-ac.com)
- 二本くつついて着ったきゅうりの断面 - No: 3584842 | 写真素材なら「写真AC」無料 (フリー) ダウンロードOK (photo-ac.com)
- 親格外の野菜 ナス - No: 3856996 | 写真素材なら「写真AC」無料 (フリー) ダウンロードOK (photo-ac.com)
- [https://th.bing.com/th/id/R.fe74ddb76e0c0226ce404ac724ea75c1?rik=Ihm3BCAsaM6Mg&riu=http%3a%2f%2fwww.sustainablebrands.jp%2fnews%2fip%2fdetail%2f\\_csFiles%2fatediffie%2f2016%2f11%2f30%2f10\\_960.JP&ehk=GKNngPdzCLd0CMmluiv86z3dJl0cvhKDfFtZxSYATY%3d&risl=&pid=ImgRaw&r=0](https://th.bing.com/th/id/R.fe74ddb76e0c0226ce404ac724ea75c1?rik=Ihm3BCAsaM6Mg&riu=http%3a%2f%2fwww.sustainablebrands.jp%2fnews%2fip%2fdetail%2f_csFiles%2fatediffie%2f2016%2f11%2f30%2f10_960.JP&ehk=GKNngPdzCLd0CMmluiv86z3dJl0cvhKDfFtZxSYATY%3d&risl=&pid=ImgRaw&r=0)
- [https://ampmedia.jp/wp-content/uploads/2019/12/shutterstock\\_1356179609.jpg](https://ampmedia.jp/wp-content/uploads/2019/12/shutterstock_1356179609.jpg)

## Bibliography

(Internet)

- <https://news.yahoo.co.jp/byline/iderumi/20210714-00247795>, 7 Sep 2021
- <https://eleminist.com/article/1078>, 7 Sep 2021
- [https://www.maff.go.jp/i/pr/aff/2010/spe1\\_01.html](https://www.maff.go.jp/i/pr/aff/2010/spe1_01.html), 18 Oct 2021
- [https://blog.losszero.jp/blogpost/news\\_m2L](https://blog.losszero.jp/blogpost/news_m2L), 24 Oct 2021
- <https://2hi.org/problem/foodbank/>, 24 Oct 2021
- <http://www.machimura.maff.go.jp/machi/contents/27/index.html>, 24 Oct 2021

**Thank You  
for Your Listening!**

### 1. Team Name (チーム名)

Spirit

### 2. Member

張 銘 (Zhang Ming 大阪府立大学 工学域機械系学類 4年)  
李 宏民 (Hongmin Li 大阪府立大学 工学域機械系学類 4年)

### 3. Announcement summary (発表概要)

Our speech focus on Good Health and Well-Being. Especially, mental health. We are foreign students from China, in the past one and half years, we have faced many mental problems, for example, loneliness because of isolation, the fear of being infected, and the pressure from our online study. Even some of our schoolmates come back to their motherland because of depression. We believe that many students would face all of these problems no matter who they are. However, we have overcome each of them. Social parties held on the web may eliminate loneliness, In the same way, study groups also can be switched online, and the most important thing is that stay positive and try to make the first step to change the current situation.

### 4. SDGs goal






## 5. Presentation slide (発表資料)

# Positivity and Courage

Team Spirit  
Osaka Prefecture University  
Ming ZHANG, Hongmin LI



**Plague Inc.** is a unique mix of high strategy and terrifyingly realistic simulation with over 700 million games played!

Your pathogen has just infected 'Patient Zero'. Now you must bring about the end of human history by evolving a deadly, global Plague whilst adapting against everything humanity can do to defend itself.

**Plague Inc.**

<https://www.kemcreations.com/en/22-plague-inc>



**Global News**

### New minor disease spreading

In a normal check-up, a doctor in China found a new disease which has been named Covid-19. It appears to be mostly harmless but must be investigated further. Other countries are also reporting this disease

\*A Screenshot from *Plague Inc.*

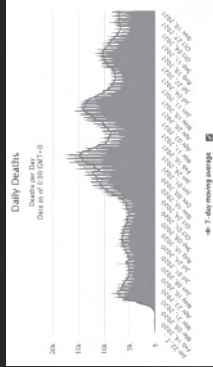
# What happened?

## What happened?

**Global Confirmed**  
257,674,519

**Global Deaths**  
5,153,373

\* Until November 22, 2021.



There are over 6000 people in the world passed away because of Covid-19 in November 22, 2021. It means that about every 15 seconds, there would 1 people pass away.

<https://www.cdc.gov/media/releases/2021/n1122-covid-19-cases.html>

<https://sdgs.un.org/goals>

## About Sustainable Development Goals



**3** **GOOD HEALTH AND WELL-BEING**

**Target 3.4**  
By 2030, reduce by one third premature mortality from non-communicable diseases through prevention and treatment and promote mental health and well-being.

Indicators

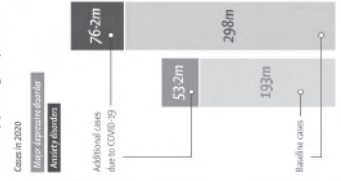
About 700,000 suicide deaths occurred in 2019. The global suicide death rate declined by 29 percent, from 13 deaths per 100,000 population in 2000 to 9.2 deaths per 100,000 in 2019.

## What happened on us?

### The First Problem

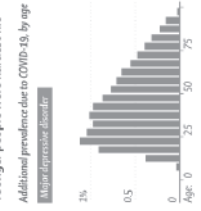
### The Second Problem

Cases of mental disorders rose sharply during the pandemic




A report from The Lancet points out that Covid-19 pandemic has had a large and uneven impact on global mental health. And people between 15-25 were hardest hit.

#### Younger people were hardest hit




<https://www.thelancet.com/infographics/covid-mental-health>

The First Problem



Unknown Future

The First Problem




- Could Not Take Part in Activities
- Visa Document
- Unfinished Paperwork
- Pressure from Families
- Endless Waiting
- Insomnia
- Helpless and Anxious

The First Problem

The Second Problem

The Second Problem

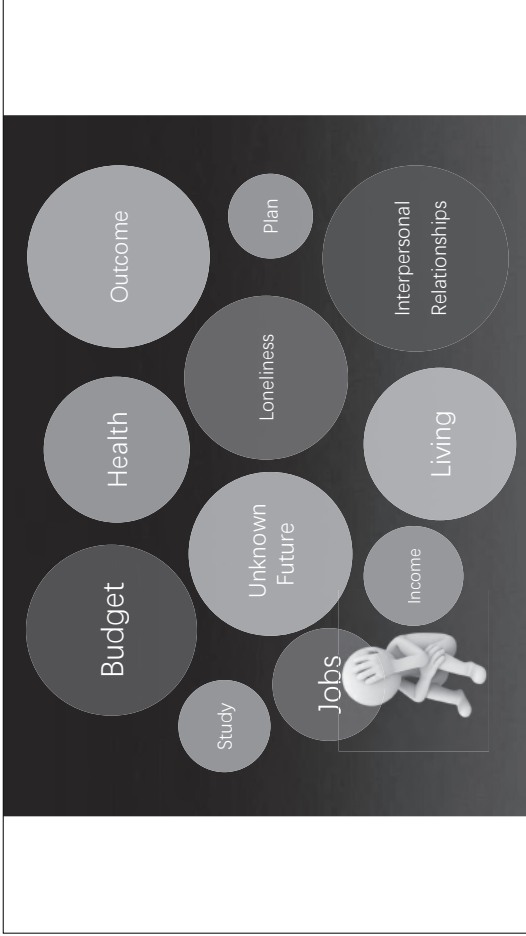
Loneliness



## The Second Problem



Without the Chance of Chatting  
 Stress  
 Loneliness  
 Invisible Barrier  
 Distance Seems unreachable



Keep a  
Regular  
Daily  
Routine

Schedule  
Free Time  
with  
Meaningful  
Things

Grasp Any  
Chances to  
Keep in  
Touch with  
Others

Help  
Others  
Who are  
in Need

Keep a  
Regular  
Daily  
Routine

**Advantages**

- Reducing the level of some secretions lead to depression
- Improving work and study efficiency
- Giving us such a positive psychological hint

**Methods**

- Go to bed early and get up early
- Make an available to-do list
- Have a time to review the day

Keep a Regular Daily Routine

Schedule Free Time with Meaningful Things

Grasp Any Chances to Keep in Touch with Others

Help Others Who are in Need

Advantages

- Refocusing on our own lives
- Getting rid of unnecessary anxiety
- Reducing the anxiety caused by wasting of time.

Methods

- Analyze what caused anxiety
- Trying to avoid wasting of time
- Finding something we are interested in e.g. reading and gaming

Schedule Free Time with Meaningful Things

Keep a Regular Daily Routine

Schedule Free Time with Meaningful Things

Grasp Any Chances to Keep in Touch with Others

Help Others Who are in Need

Advantages

- Getting a chance to talk honestly
- Finding others who share the same interests
- Sharing our life, releasing our stress

Methods

- Taking part in online party
- Being positively communicate

Grasp Any Chances to Keep in Touch with Others

Advantages

- Finding our own values
- Making difficult things possible
- Sharing happiness together

Methods

- Being willing to share
- Trying to create a chance for others

Help Others Who are in Need

Help Others Who are in Need

Keep a Regular Daily Routine

Schedule Free Time with Meaningful Things

Grasp Any Chances to Keep in Touch with Others

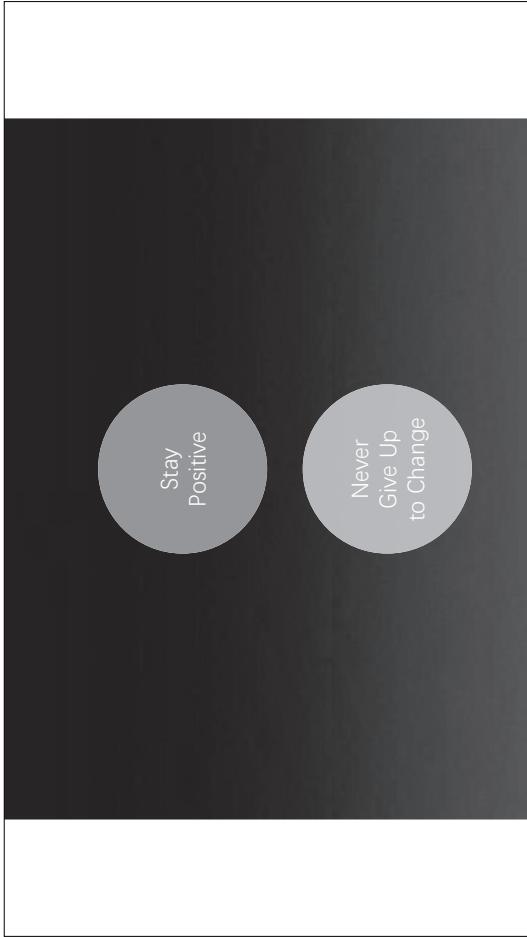
Help Others Who are in Need

Keep a Regular Daily Routine

Schedule Free Time with Meaningful Things

Grasp Any Chances to Keep in Touch with Others

Help Others Who are in Need



## 1. Team Name (チーム名)

Zephyr

## 2. Member

Ai Nishiura (西浦 愛 近畿大学 農学部 応用生命化学科 1年)  
Rin Shigetani (重谷 凜 近畿大学 農学部 応用生命化学科 1年)  
Ichina Matsuaki (松秋 一菜 大阪府立大学 地域保健学域 教育福祉学類 1年)

## 3. Announcement summary (発表概要)

We often hear on the news that the number of people suffering from mental illness is increasing due to a sense of fatigue caused by the COVID-19 pandemic. We see such people around us. The suicide rate of young Japanese people last year became the highest ever.

Considering such a serious situation, we started to think about what we, university students, can do in order to focus on mental health problems in the community. We should learn about the nature of mental illness and by doing so share information about it in order to get many people interested in the issues involved.

By watching the news, we learned about the current situation. We also compared measures against mental illness between overseas and Japan, and considered from various perspectives from a lot of data collected.

## 4. SDGs goal





5. Presentation slide (発表資料)

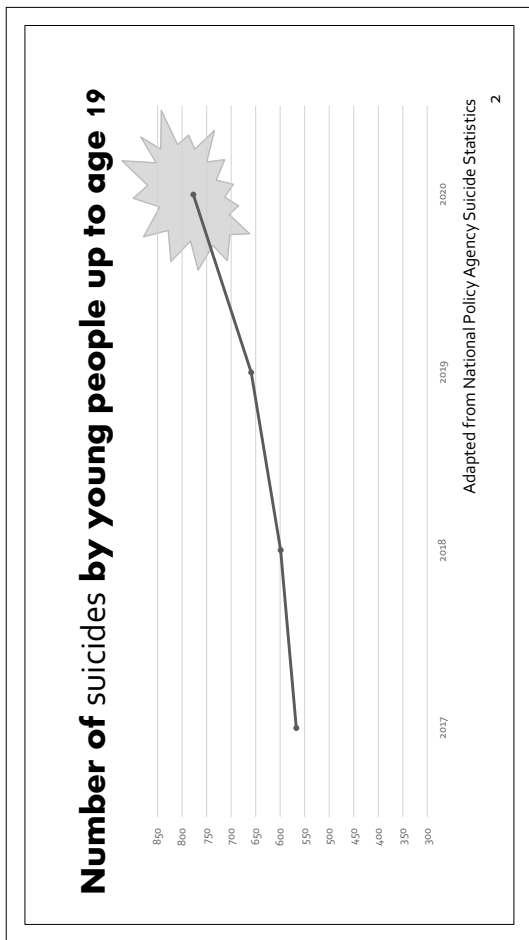
The Consortium of University in Osaka  
Student English Presentation Contest  
2021.11.28

# Knowledge is power

---

**Zephyr**  
Rin Shigetani Kindai University  
Ai Nishiura Kindai University  
Ichina Matsuaki Osaka Prefecture University

1



## We do not have normal life.

- Class form
- School events
- Lunch time
- Hang out with friends

4

## What has led to suicides in the community?

	In 2019	In 2020
Effect by depression	20	33
Effect by other mental illness	26	40

+13  
+14

5



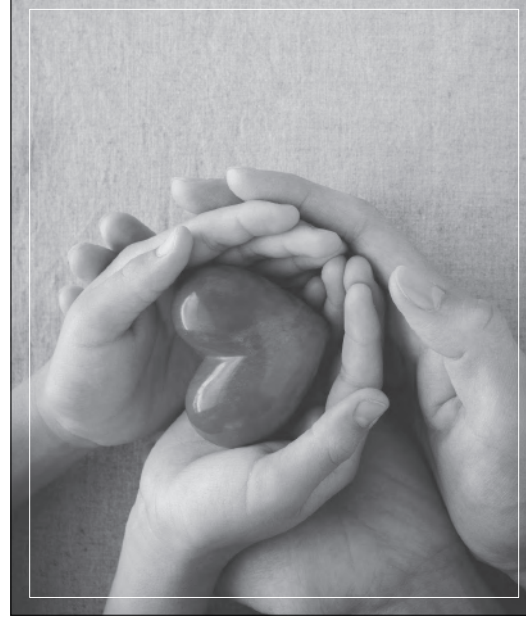
IT IS NOT  
JUST  
THE  
PATIENT'S  
PROBLEM.

6



RESOLVING THESE PROBLEMS  
COULD HELP US TO ACHIEVE  
THE THREE GOALS OF THE **SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS**.

7



HOW MUCH  
KNOWLEDGE  
OF  
MENTAL  
ILLNESS  
HAVE  
—YOU  
GOT??

8

**Mental illness**

A state in which human emotions and behaviors are significantly biased due to changes in the brain function.

→ In other words, it erupts against the will of a patient.




9

**Exogenous mental illness**


Cerebral nerves are blocked for certain causes, such as trauma, illness, and effects of illegal drugs, resulting in psychiatric symptoms.

**Psychogenic mental illness**

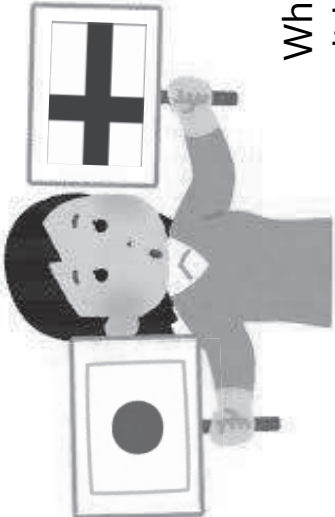
Symptoms caused by psychological stress.  
e.g.) Stress reaction → Acute stress disorder/Post-traumatic stress disorder.  
Neurosis → Adjustment disorder.

**Intrinsic mental illness**

Psychiatric symptoms are seen even though the cause is not clear.  
e.g.) schizophrenia/depression/bipolar disorder/manic depression



10

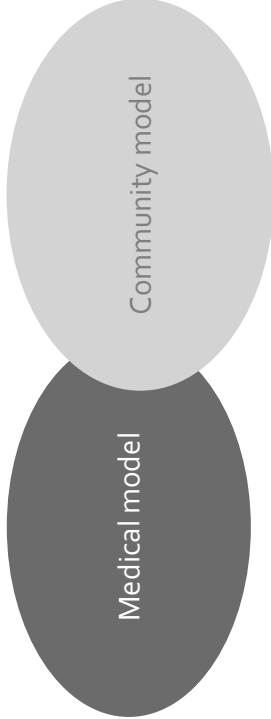


???

What kind of policy did Finland implement?

11

○ Finland's Basic Policy on Suicide Countermeasures



Closely linking the medical model and the community model.

12

**Medical model**

→ Detect mental illness early, provide appropriate treatment and prevent suicide.

**Community model**

→ Eliminate prejudice against those with mental illness.

To patient

To health person

13

It is important that each person has accurate knowledge of mental health issues.

↑

Early detection

Prevention

Support

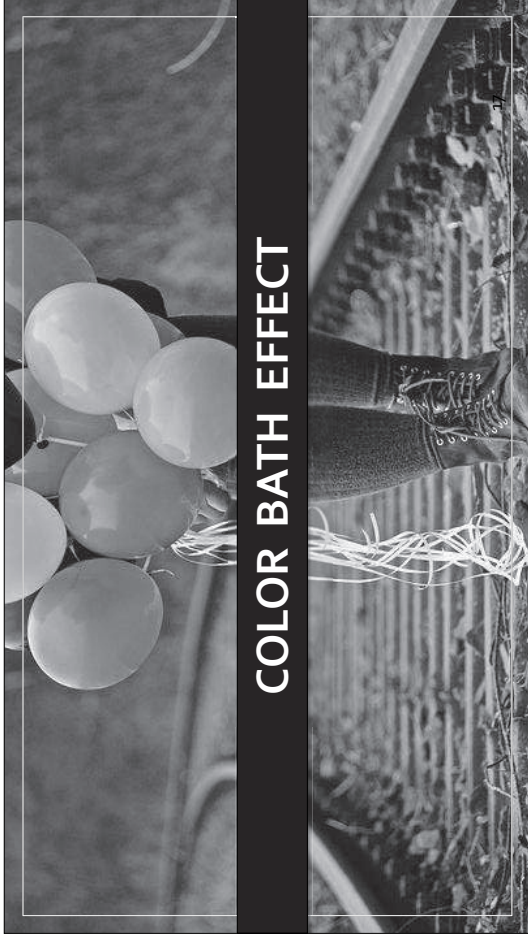
~~Discrimination  
Prejudice~~


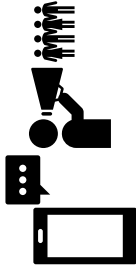

14



**YOUR LUCKY COLOR IS RED.**

16



- ✓ Collect accurate information 
- ✓ Spread correct information 
- ✓ Interact actively with people 

18

**Thank you for your time and attention.**

19

**Acknowledgements**

We owe our personal debts to Hideo Kobayashi, who carefully proofread our manuscript in English; He has encouraged us to write better.

**References**

- 1)Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology-Japan, Measures to prevent suicides of pupils in the Covid-19 pandemic, February 15, 2021
- 2)Ministry of Health, Labour and Welfare, Suicides during 2020, March 16, 2021
- 3)Yoshitomo Takahashi, Professor of National Defense Medical College, Suicide prevention from Finland, September 5, 2008

## 1. Team Name (チーム名)

MaB

## 2. Member

Koharu Alicia Senda (千田 小春アリシア 大阪府立大学 生命環境科学域 応用生命科学類 1年)  
Katsuya Fukuoka (福岡 克也 大阪府立大学 人間社会システム科学研究科 現代システム科学専攻 1年)

## 3. Announcement summary (発表概要)

The most apparent change after COVID-19 is “online movement”. Although researches show, new patent applications for online communication skyrocketed and infrastructures got rich because of the pandemic. However, the productivity of our society hasn't improved. The same is true of our students' lives. As it's included in SDGs, productivity is one of the important elements. From our experience of online learning, we don't feel that our current teaching style is fulfilling. Less opportunities of communication and barriers of online communication are seriously not good for our efficient study. Thus, we mostly aimed at an improvement of communication. We are going to suggest the educational design reflected above theories and the mindset for students on improving learning efficiency.

## 4. SDGs goal



5. Presentation slide (発表資料)

PEPSI

# Phased-discussion and Emotional-facilitation for Productive Social Invention

MaB  
Katsuya Fukuoka Koharu Alicia Senda  
Osaka Prefecture University

1

Background Problem Goal Approach Solution Conclusion

## Online shifts after "the Pandemic"



In-person

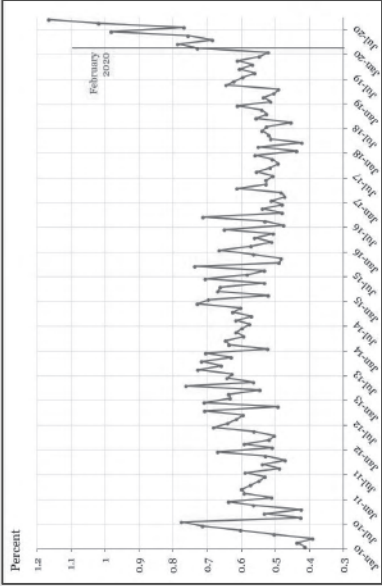


Online

2

Background Problem Goal Approach Solution Conclusion

## Increase of applications for Work-From-Home



Percent

February 2020



2010-1-1 2010-2-1 2010-3-1 2010-4-1 2010-5-1 2010-6-1 2010-7-1 2010-8-1 2010-9-1 2010-10-1 2010-11-1 2010-12-1 2011-1-1 2011-2-1 2011-3-1 2011-4-1 2011-5-1 2011-6-1 2011-7-1 2011-8-1 2011-9-1 2011-10-1 2011-11-1 2011-12-1 2012-1-1 2012-2-1 2012-3-1 2012-4-1 2012-5-1 2012-6-1 2012-7-1 2012-8-1 2012-9-1 2012-10-1 2012-11-1 2012-12-1 2013-1-1 2013-2-1 2013-3-1 2013-4-1 2013-5-1 2013-6-1 2013-7-1 2013-8-1 2013-9-1 2013-10-1 2013-11-1 2013-12-1 2014-1-1 2014-2-1 2014-3-1 2014-4-1 2014-5-1 2014-6-1 2014-7-1 2014-8-1 2014-9-1 2014-10-1 2014-11-1 2014-12-1 2015-1-1 2015-2-1 2015-3-1 2015-4-1 2015-5-1 2015-6-1 2015-7-1 2015-8-1 2015-9-1 2015-10-1 2015-11-1 2015-12-1 2016-1-1 2016-2-1 2016-3-1 2016-4-1 2016-5-1 2016-6-1 2016-7-1 2016-8-1 2016-9-1 2016-10-1 2016-11-1 2016-12-1 2017-1-1 2017-2-1 2017-3-1 2017-4-1 2017-5-1 2017-6-1 2017-7-1 2017-8-1 2017-9-1 2017-10-1 2017-11-1 2017-12-1 2018-1-1 2018-2-1 2018-3-1 2018-4-1 2018-5-1 2018-6-1 2018-7-1 2018-8-1 2018-9-1 2018-10-1 2018-11-1 2018-12-1 2019-1-1 2019-2-1 2019-3-1 2019-4-1 2019-5-1 2019-6-1 2019-7-1 2019-8-1 2019-9-1 2019-10-1 2019-11-1 2019-12-1 2020-1-1 2020-2-1

[1] Nicholas Blooms COVID-19 Shifted Patent Applications toward Technologies that Support WFH, Backer Friedman Institute, 2021

3

Background Problem Goal Approach Solution Conclusion

## Reality of current social productivity

Work-From-Home increased work productivity by **5%** compared to the expected **20%**[2]

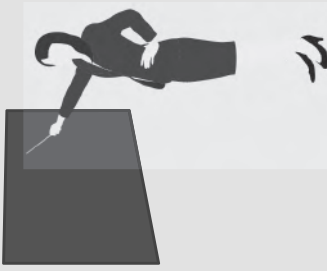
[2] Barrero et al., Why Working From Home Will Stick, National Bureau of Economic Research, 2021

4




Background Problem Goal Approach Solution Conclusion

## Changes in teaching styles



**Synchronous**




**Asynchronous**

5

Background Problem Goal Approach Solution Conclusion

## Worth of communication



**One-sided statement**

**Interacted opinions**

6

Background Problem Goal Approach Solution Conclusion

## Main focus



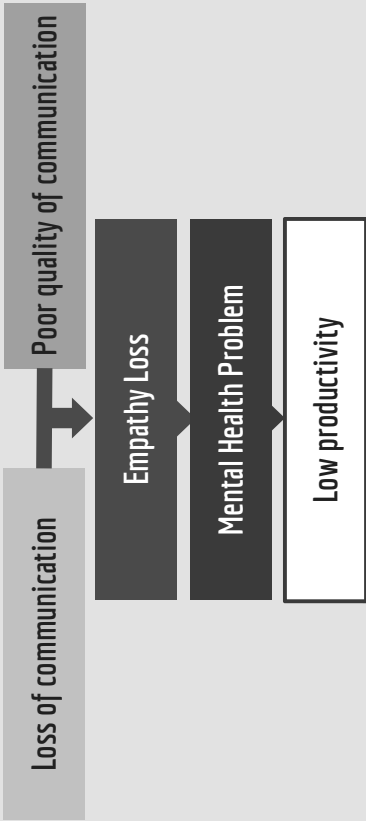
**8.3. Promote development-oriented policies that support **productive** activities, ~ **creativity** and **innovation** ~[3]**

[3] <https://sdgs.un.org/goals/goal8>

7

Background Problem Goal Approach Solution Conclusion

## Two problems and their harmful effects



**Loss of communication** → **Poor quality of communication**

**Empathy Loss**

**Mental Health Problem**

**Low productivity**

8

167 Kocaeli University, Faculty of Sciences, 2022. The authors would like to thank the Scientific Research and Innovation Projects Office of Kocaeli University (KOU-BYI) for its support in carrying out this research. © 2022, Published by Emerald Group Publishing Limited. This article is published with the understanding that Emerald Group Publishing Limited is not liable for any consequences arising from the use of the information contained in this article. © Emerald Group Publishing Limited. ISSN 1746-8753, JOURNAL OF BUSINESS STRATEGY, vol. 44, no. 10, pp. 1151-1160, 2022.

Background Problem Goal Approach Solution Conclusion

## Goals set for our project

**SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS**

The diagram illustrates the project's goals. At the top, 'Our Project' is shown in a box. Below it, three boxes represent Sustainable Development Goals: '3 GOOD HEALTH AND WELL-BEING' (with a heart and pulse line icon), '4 QUALITY EDUCATION' (with an open book icon), and '8 DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH' (with a bar chart icon). Arrows point from 'Our Project' to each of these three goal boxes. A curved arrow also connects '4 QUALITY EDUCATION' to '8 DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH'.

9

Background Problem Goal Approach Solution Conclusion

## Approaches to reducing difficulties

The diagram shows two parallel paths. On the left, a box labeled 'Loss of communication' has an arrow pointing to a box labeled 'Provide opportunities for communication'. On the right, a box labeled 'Poor quality of communication' has an arrow pointing to a box labeled 'Exchange participants' emotions'.

10

Background Problem Goal Approach Solution Conclusion

## Our project

**\*Phased-discussion and Emotional-facilitation for Productive Social Invention**

11

Background Problem Goal Approach Solution Conclusion

## Our project

Phased Discussion      Emotional Facilitation

12

Background Problem Goal Approach Solution Conclusion

**PEPISI**

## Phased discussion

Get relaxed


Introduction

Divergence

Convergence

Decision

1. Break the ice
2. Share what to discuss
3. Recognize the background
4. Share POSITIVE ideas
5. Share NEGATIVE ideas
6. Review theoretically
7. Draw a conclusion



13


[9] Althai, P. S. et al., *International Journal of Applied Engineering and Management Letters (IJAEML)*, 1.2 (2017), 1-9

Background Problem Goal Approach Solution Conclusion

**PEPISI**

## Phased discussion

1. Break the ice
2. Share what to discuss
3. Recognize the background
4. Share POSITIVE ideas
5. Share NEGATIVE ideas
6. Review theoretically
7. Draw a conclusion



14

Background Problem Goal Approach Solution Conclusion

**PEPISI**

## Phased discussion

1. Break the ice
2. Share what to discuss
3. Recognize the background
4. Share POSITIVE ideas
5. Share NEGATIVE ideas
6. Review theoretically
7. Draw a conclusion



15

Background Problem Goal Approach Solution Conclusion

**PEPISI**

## Phased discussion

1. Break the ice
2. Share what to discuss
3. Recognize the background
4. Share POSITIVE ideas
5. Share NEGATIVE ideas
6. Review theoretically
7. Draw a conclusion



16

Background Problem Goal Approach Solution Conclusion

**PEPISI**

## Phased discussion

1. Break the ice
2. Share what to discuss
3. Recognize the background
4. Share POSITIVE ideas
5. Share NEGATIVE ideas

### 6. Review theoretically

7. Draw a conclusion

17

Background Problem Goal Approach Solution Conclusion

**PEPISI**

## Phased discussion

1. Break the ice
2. Share what to discuss
3. Recognize the background
4. Share POSITIVE ideas
5. Share NEGATIVE ideas
6. Review theoretically

### 7. Draw a conclusion

18

Background Problem Goal Approach Solution Conclusion

**PEPISI**

## Emotional facilitation

### Reaction rule

### Emotional facilitator

19

Background Problem Goal Approach Solution Conclusion

**PEPISI**

## Reaction rule

When they need to react for every speakers...

20

Background Problem Goal Approach Solution Conclusion

**PEP SI**

### Reaction rule

When they need to react for every speakers...

21

Background Problem Goal Approach Solution Conclusion

**PEP SI**

### Emotional facilitator

When there is a facilitator in the group...

22

Background Problem Goal Approach Solution Conclusion

**PEP SI**

### Emotional facilitator

When there is a facilitator in the group...

23

Background Problem Goal Approach Solution Conclusion

**PEP SI**

### Emotional facilitator

When there is a facilitator in the group...

24

Background Problem Goal Approach Solution Conclusion

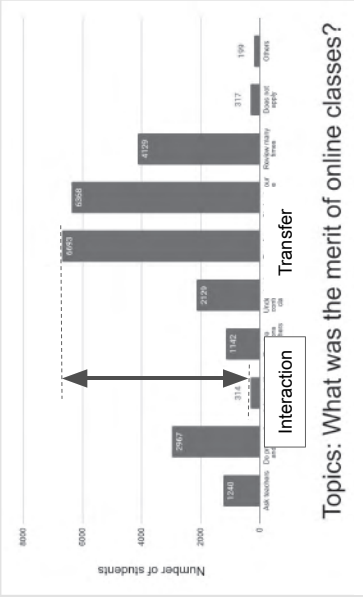


**Phased Discussion**      **Emotional Facilitation**

25

Background Problem Goal Approach Solution Conclusion

Comparison with other online educational designs



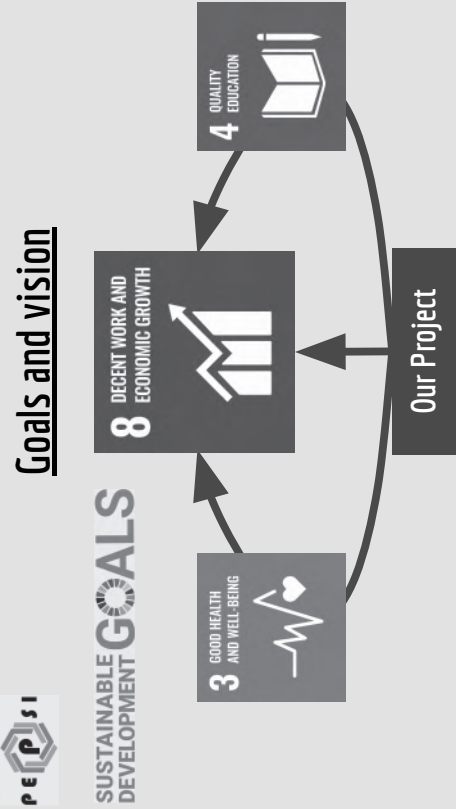
Topics: What was the merit of online classes?

[4] Kansai University, Spring Semester 2020 implementation "Questionnaire on Distance Learning" - Japanese  
 [5] Aichi Toho University - a questionnaire survey for students about online classes of first term of 2020

26

Background Problem Goal Approach Solution Conclusion

Goals and vision



**3 GOOD HEALTH AND WELL-BEING**      **4 QUALITY EDUCATION**      **8 DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH**      **Our Project**

27

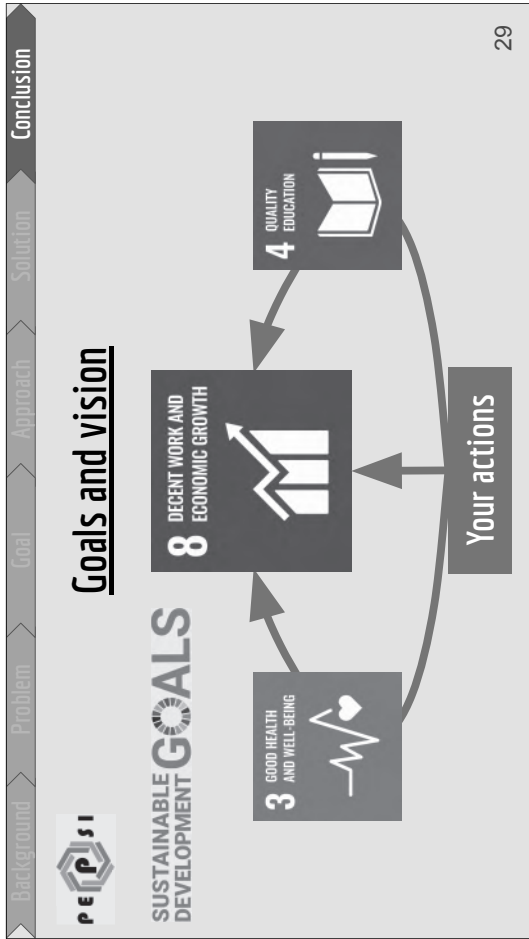
Background Problem Goal Approach Solution Conclusion

Goals and vision

**Be interactive, and act emotionally!!!**

**Our Project**

28



# Supplementary material

MaB

30

<u>Summary</u>	
	Goal
Decent Work and Economic Growth, Good Health and well-being, Quality Education	
Undesirable productivity in a current online environment	Problem
Making opportunities and improving the quality of communication focusing on empathy	Approach
PEPSI (Phased discussion and Emotional Facilitation)	Solution
Having attitude toward awareness of and work with other people's emotions	Suggestion

31

- ### Contents
- **Background**
    - Working style shifts to online after "the Pandemic"
  - **Problem**
    - Decreasing productivity due to communication
  - **Goal**
    - Aim to sustainable productive society, SDGs 3, 4, and 8
  - **Approach**
    - Ways to improve opportunity and quality of communication
  - **Solution**
    - Phased-discussion and Emotional-facilitation
  - **Conclusion**
    - Project vision and suggestion for students
- \*Please use this as a guide when asking questions →32

**SDGs targets**<sup>[3]</sup>

**8.3** Promote development-oriented policies that support productive activities, decent job creation, entrepreneurship, creativity and innovation, and encourage the formalization and growth of micro-, small- and medium-sized enterprises, including through access to financial services

**3.d** Strengthen the capacity of all countries, in particular developing countries, for early warning, risk reduction and management of national and global health risks

**4.4** By 2030, substantially increase the number of youth and adults who have relevant skills, including technical and vocational skills, for employment, decent jobs and entrepreneurship

33

**Causes of low productivity in existing online systems**

**Loss of communication**

Difficulty of <sup>[4][5]</sup>

- consulting someone easily
- getting the same pace of the work
- building relationship among the group

**Poor quality of communication**

Difficulty of <sup>[6]</sup>

- watching how others react to you
- reading other person's thoughts from their actions
- creating a sense of unity

34

[4] Kansai University, Spring Semester 2020 Implementation  
 [5] Aichi Toho University, a questionnaire survey for students about online classes of first term of 2020  
 [6] Kaur et al., Supportive Care in Cancer 27.5 (2019): 1951-1960

**Communication, empathy and mental health**

**Loss of communication** → **Poor quality of communication**

**Empathy** → It has been reported that empathy is lost in online communication.<sup>[7]</sup>

**Mental Health** → Loss of empathy often leads to mental health problems. It is expected that health hazards will **greatly reduce productivity**<sup>[8]</sup>

35

[7] Satoshi Akutsu, Empathy Management in the Covid-19 Telework Era, Special Issue Japanese  
 [8] Fuller, Jeff, et al., Australian Journal of Rural Health 8.3 (2000): 148-153

**Approaches to reducing difficulties**

**Loss of communication** → **Provide opportunities for communication**

- Provide **systematic discussion** opportunities
- Set a system to **work as a team** with shared goals

**Poor quality of communication** → **Exchange participants' emotions**

- Make a system to catch participants' **actions and emotions**
- Create an atmosphere that **encourages people to speak up**

36



Background	Problem	Goal	Approach	Solution	Conclusion
<b>PEPSI</b>					
<b>Aim of Project</b>					
To make communication more interactive and effective by producing empathy among people under the online situation					
<b>Project Outline</b>					
Phased Discussion: 7-phase discussion method from ice breaking to conclusion <sup>[9]</sup>					
Emotional Facilitation: System to catch emotions of participants and make empathy <sup>[10]</sup>					
[9] Althai, P. S. et al., <i>International Journal of Applied Engineering and Management Letters (IAEML)</i> , 1.2 (2017): 1-9 [10] NAKAYAMA et al., <i>Bulletin of Institute for Education and Student Services, Okayama University</i> 5 (2020): 296-305.					
37					

Background	Problem	Goal	Approach	Solution	Conclusion
<b>PEPSI</b>					
<b>Phased discussion</b>					
Get relaxed	Introduction	Divergence	Convergence	Decision	
<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Break the ice</b> To get close and make open relationships among the team.</li> <li><b>2. Check the schedule and what to discuss</b> To make everyone acknowledge the purpose of the discussion.</li> <li><b>3. Catch up for the theme of discussion</b> To catch up on our inner knowledge before the discussion starts.</li> <li><b>4. Share POSITIVE ideas</b> To have a view from various aspects.</li> <li><b>5. Share NEGATIVE ideas</b> To have a view from various aspects.</li> <li><b>6. Review theoretically</b> To look at their opinions objectively.</li> <li><b>7. Draw a conclusion</b> To reach what they want through the discussion.</li> </ol>					
38					

Background	Problem	Goal	Approach	Solution	Conclusion
<b>PEPSI</b>					
<b>Emotional facilitation</b>					
<b>Objective:</b> Eliminate hurdles to sharing an idea	<b>Reaction rule</b> You have to actively respond to what others in the group are saying	<b>Objective:</b> Make opportunities to speak up	<b>Emotional facilitator</b> You have to activate the discussion by paying attention to the emotions of the participants	<b>Objective:</b> Monitor other's actions and emotions	<b>Emotional facilitator</b> Check other's eye movement and catch tension
<b>Outline:</b> Respond after an opinion has been shared ex) Say "Good" to nice opinion and applaud you	<b>Outline:</b> Respond while you're listening ex) Nod at the seriousness of a conversation	<b>Outline:</b> You have to activate the discussion by paying attention to the emotions of the participants	<b>Outline:</b> You have to activate the discussion by paying attention to the emotions of the participants	<b>Outline:</b> Monitor other's actions and emotions	<b>Outline:</b> Check other's eye movement and catch tension
ex) Say "Don't be shy" or "You should think this"					
39					

Background	Problem	Goal	Approach	Solution	Conclusion
<b>PEPSI</b>					
<b>Phased Discussion</b>					
Active Learning	Ice Breaking	Different phases of topics	Sharing Goals	Consult someone easily	Get the same pace of the work
<b>Effects of the each elements</b>					
Discussion			Emotional Facilitation		
Active Learning			Active Reaction		
Ice Breaking			Observing others		
Different phases of topics			Advice and suggestions		
Sharing Goals			Talking to others		
40					

Background Problem Goal Approach Solution Conclusion

**PEPSI**

### Comparison with other online educational designs

Number of students

Topics: What was the merit of online classes?

- Difficult to get the pace of study by meeting together or ask questions
- No feedback for students' action<sup>[4]</sup>

**Our design "PEPSI"**

- Well focused on **interaction**
- Easy to **keep pace** through the Phased discussion
- **React** and **support** for each members' attitude by Emotional facilitation

[4] Kansai University, Spring Semester 2020 Implementation "Questionnaire on Distance Learning" Japanese  
 [5] Aichi Toho University - a questionnaire survey for students about online classes of first term of 2020

41

Background Problem Goal Approach Solution Conclusion

**PEPSI**

### Project vision and suggestion for students

**Expected Vision**

- 8:** Provide productive discussions, quality team communications
- 3:** Reduce stressors in online learning, Maintain mental health
- 4:** Improve effective learning as an educational design

**Suggestion for students**

**Be interactive emotionally!!!**

42

### Recommended plug-ins of Moodle

- **Live-School**  
A variety of devices and functions in a single user interface  
Provide features to help online classes go beyond face-to-face
- **Zoom meeting**  
Zoom is a tool frequently used in synchronous classes  
Clearly state the content and progress of the class/meeting
- **Point of view - Feedback**  
Real-time, detailed reactions can be expressed with a simple stamp
- **Open Forum**  
An environment where students can chat casually with each other  
Professors also join, communication occurs and a sense of trust is created

43

### References

[1] Nicholas Blooms et al., COVID-19 Shifted Patent Applications toward Technologies that Support WFH, Backer Friedman Institute, 2021

[2] Barrero et al., Why Working From Home Will Stick, National Bureau of Economic Research, 2021

[3] <https://sdgs.un.org/goals/goal8>

[4] Kansai University, Spring Semester 2020 Implementation "Questionnaire on Distance Learning" What we saw from the results, Japanese

[5] Aichi Toho University - a questionnaire survey for students about online classes of first term of 2020

[6] Kaur, Rajneesh, et al. "Evaluation of an online communication skills training program for oncology nurses working with patients from minority background." Supportive Care in Cancer 27.5 (2019): 1951-1960

[7] Satoshi Akutsu, Empathy Management in the Covid-19 Telework Era, Special Issue Japanese

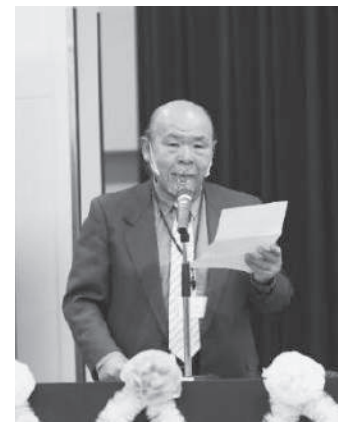
[8] Fuller, Jeff, et al. "How definition of mental health problems can influence help seeking in rural and remote communities." Australian Journal of Rural Health 8.3 (2000): 148-153

[9] Alithai, P. S., and P. M. Kumar. "Ideal analysis for decision making in critical situations through six thinking hats method." International Journal of Applied Engineering and Management Letters (IJAEML) 1.2 (2017): 1-9

[10] NAKAYAMA, Yoshikazu, and Kei HAYASHIDA. "Developing Classroom Materials for Improving Communication Skills in the Corona Disaster: Using the Relationship between Non-Cognitive Skills as a Starting Point." Bulletin of Institute for Education and Student Services, Okayama University 5 (2020): 296-305.

44

# コンテストの様子



開会挨拶

## 【発表者】



SDGs PLANET



松ぼっくり



team young ladies



S.U.N



Focus Hunters



PEACE



Kia Ora



snickiiiiiiiiiiiiiiii



Carrots



Spirit



Zephyr



MaB

**【入賞者】**



【交流企画】



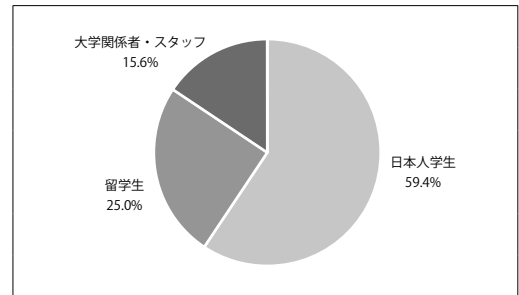
【記念撮影】



# 参加者アンケート 集計結果 (回答者32名)

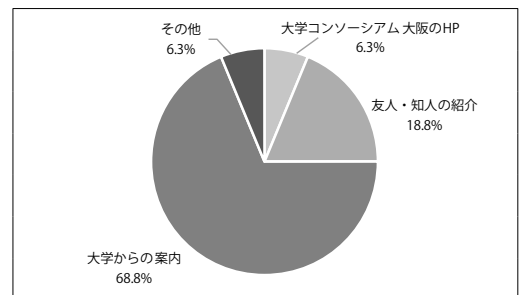
## 1. 回答者について

1	日本人学生	19
2	留学生	8
3	大学関係者・スタッフ	5



## 2. イベントを知ったきっかけ

1	チラシ	0
2	大学コンソーシアム大阪のHP	2
3	友人・知人の紹介	6
4	ツイッター等のSNS	0
5	大学からの案内	22
6	その他	2

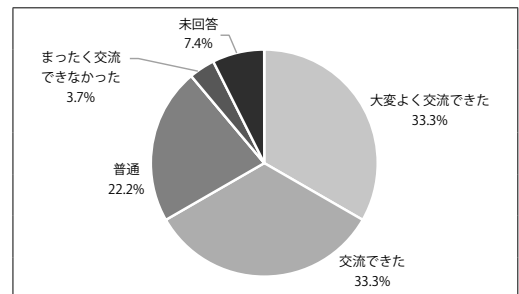


### 【その他】

- 大学コンソーシアム大阪からの案内

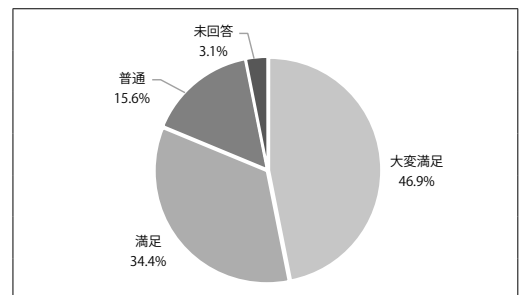
## 3. 交流について (学生のみ回答)

1	大変よく交流できた	9
2	交流できた	9
3	普通	6
4	あまり交流できなかった	0
5	まったく交流できなかった	1
6	未回答	2



## 4. コンテストの満足度について

1	大変満足	15
2	満足	11
3	普通	5
4	やや不満	0
5	不満	0
6	未回答	1



### 5-1. 興味を持った発表（複数回答可）

SDGs PLANET	2
松ぼっくり	15
team young ladies	13
S.UN	1
Focus Hunters	0
PEACE	4

Kia Ora	10
snickiiiiiiiiiiiiiii	3
Carrots	1
Spirit	4
Zephyr	0
MaB	15

### 5-2. 興味を持った内容や感想

<b>1 SDGs PLANET</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• データが分かりやすく、発表も良かったと思う。</li> </ul>
<b>2 松ぼっくり</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• スライドがオリジナリティあふれていて興味をひかれました。</li> <li>• とても面白い発表で、スライドが可愛かった。</li> <li>• 発表の仕方が、チームメイトとの会話も用いて素晴らしかった。</li> <li>• スライドのイラストがオリジナリティがあって良いと思いました。</li> <li>• 発表の仕方が TEDTALK みたいで格好良かった。</li> <li>• TED みたいなプレゼンで圧倒されました。</li> <li>• 発表の方式がとても面白くて、英語の発音も素晴らしいです。</li> <li>• 実体験をもとにした発表で印象深かった。</li> <li>• スライドのイラストが印象的だった。</li> <li>• 語りかけるようなスピーチだった。非常に分かりやすかった。</li> <li>• 感情のこもった発表で聞きやすかったです。</li> <li>• Nice simple slides. Great art work and clear message. A few typos in your slides. Please get a final check by a qualified checker.</li> <li>• スライドが好きです。</li> <li>• フィリピンの貧困問題をシンプルなアニメーションで効果的に説明されていました。プレゼンターペアのコンビネーションも良かった。</li> <li>• 質問などにもしっかり答えられていて、内容も具体的だった。</li> </ul>
<b>3 team young ladies</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• センシティブなトピックで、プレゼンテーションのフローも分かりやすく、発音が一番きれいで分かりやすかったです。</li> <li>• 留学生が感じる差別を知ることができ、現状など分かりやすく、一番印象に残りました。</li> <li>• 話し方が分かりやすく、興味をひかれました。</li> <li>• 発表者が実際に調査したデータを使っていて興味を持ちました。現状分析がとてもなされていたので説得力がありました。</li> <li>• 発表が聞きやすく、また題材に対しても共感できる部分、耳が痛い部分がありました。</li> <li>• The ideas came from other team are very interactive and creative.</li> <li>• 同じく中国人であるので、内容はすごく共感できた。発表者の2人も英語がすごく上手でした。</li> <li>• 非常に新しい観点。勉強になった。</li> <li>• とても分かりやすく、導入部分もつかみが良く、最後にステージの真ん中に移動したのも好印象でした。</li> <li>• covid-19は共通の敵！という部分に共感できました。同じアジア人として。</li> <li>• 自分たちの意見をはっきり伝えていて、迫力があつた。</li> <li>• 話し方が堂々としていて格好良かった。</li> <li>• 英語がとても流暢で聞き取りやすかったです。</li> </ul>

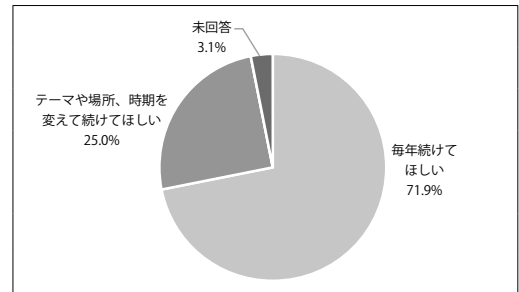
<b>4 S.U.N</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 漫画が可愛いかったです。</li> </ul>
<b>6 PEACE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 現実的な取り組みだと思った。</li> <li>• The Love Project はとても斬新なアイデアで面白かったです。</li> <li>• アイデアは非常に分かりやすく、印象深かった。</li> <li>• They delivered their creative idea and solutions in easy way for application.</li> </ul>
<b>7 Kia Ora</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nice job. Good varied format:role play, audience, question etc. Good topic, Good English. Bao you have a good voice but work on stress lengthening, final lengthening and pauses.</li> <li>• ロールプレイがインパクトがあつてすごく良かったです。</li> <li>• ロールプレイもあり、システムも実用的だと思い、印象に残っています。</li> <li>• 実際に前で教室内のパフォーマンスをしていてユニークな演技でした。</li> <li>• 劇付きで少し面白かったのと共感できる場所があった。</li> <li>• 非常に自信を持っている発表で、演技のパートはすごく面白いです。</li> <li>• ロールプレイの部分がとても印象的で分かりやすかったです。</li> <li>• 実際に動きもあつて分かりやすかった。</li> <li>• デモンストレーションは良かった。たしかに日本の従来の教育方法には少し欠陥があるように思えるため、この案に期待ができると思った。</li> <li>• プレゼン中の発言が面白かった。</li> </ul>
<b>8 snickiiiiiiiiiiiiiiii</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• パートナーシップをSDGsのアイコンに効果的に当てはめて、学生たちでできることを具体的に提案されていたと思います。</li> <li>• やり取りしながら進めていて理解しやすかった。</li> </ul>
<b>9 Carrots</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 提案内容が他のグループと違っていた。面白かった。</li> </ul>
<b>10 Spirit</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 重いテーマでしたが、話している内容がずっと入ってきました。スライドのまとめ方もシンプルかつ効果的でした。</li> <li>• Thank you. I was very impressed that Engineers could handle such a difficult topic so well in a second or third language. Keep up the good work. I too have suffered, and this talk helped me.</li> </ul>
<b>12 MaB</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 発表の仕方も内容もスライドも全て興味をひかれた。</li> <li>• 一番分かりやすく、興味が持てるプレゼンでした。動きながら、説明していたり、ロールプレイしているのが楽しめました。</li> <li>• They made a clear presentation and good style of presentation.</li> <li>• 流れが分かりやすかったです。</li> <li>• 具体的で実現可能性が最も高かった。</li> <li>• 訴えかけるようで、響くものがありました。</li> <li>• プロジェクト（取組）というよりは一つの「手法」に近いと思った。</li> <li>• 最後にふさわしいプレゼンの雰囲気だと思いました。話し方やジェスチャーが素敵でした。内容も。</li> <li>• ジェスチャーが効果的だと思いました。</li> <li>• 1人1人が意識を変えることで取り組める課題設定で分かりやすかった。</li> <li>• 非常に分かりやすい発表だった。とても引き込まれるスピーチでした。</li> </ul>



- トピックがおもしろかったです。プレゼンテーションの伝え方も上手でした。
- プレゼンターの動きが頻繁にあり、飽きなくて面白かったです。
- スライドが一番分かりやすく、発表者の声が聞きやすかったです。内容にも説得させられました。
- 全ての評価項目において優り、とても印象的なプレゼンでした。

### 6-1. 今後の継続開催について

1	毎年続けてほしい	23
2	テーマや場所、時期を変えて続けてほしい	8
3	あまり続けてほしいと思わない	0
4	未回答	1

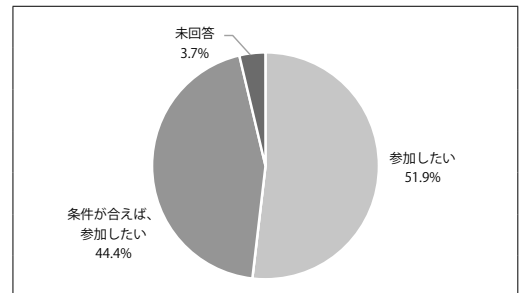


### 6-2. 開催にあたり希望すること

- テーマを変えて続けてほしい。
- 長期休みの間に設定してほしい。授業のある時期だとチームのメンバーで集まる時間が難しかった。
- 長期休暇のほうがいい人もいたかと思いました。テーマも変わると面白いと思います。(私は音楽が好きなので、その人が好きなこと or 熱中していることなど)
- テーマ変更
- テーマは毎年変更したほうが面白いように思う。
- 学業との両立を考えて期間がもう少し必要。
- テーマは時期により変わったほうが良いと思います。学生により多様な考えを待たせる。

### 7. 同様のコンテストがあれば、企画・運営者や発表者として参加したいか。(学生のみ回答)

1	参加したい	14
2	参加したくない	0
3	条件が合えば、参加したい	12
4	未回答	1



#### 【条件】

- 日程、スケジュール
- 大学の授業と日程がかぶっていないこと

### 8. コンテストの感想や意見

- 皆さんが真剣によりよい未来に向けて考えて、英語のプレゼンテーションとして発信されていて、素晴らしいと思いました。
- このような機会をいただきありがとうございます。とても楽しめました。
- コロナ禍でありながら、このようなイベントに参加できてとても良い経験になりました。緊張しましたが、最後までチームのメンバーと協力しながら、乗り切ることができました。
- 今朝、9時半に着いたが、地上階に本コンテストの案内(板や紙)が全く設置されていなかったため、どの階かを突き止めるのに時間を要した。ちょっとした工夫で運営を改善できるので来年は善処を求めたい。パソコンは大学コンソ大阪で用意するべきである。そうでないと、1つ1つのプレゼンの切り替えに時間がかかる。各チームに用意させることは負荷が大きいうえに、タイムマネジメントが難しくなる。各チームが気の毒であった。

- 賞を取った方へのプレゼントや特典がもう少しあると嬉しいと思います。もう少し大阪中にこのコンテストが広まるといいなと思います。
- 様々な内容、発表の方法でとても楽しませていただきました。
- コロナ禍で、初めて他大学の方々と交流しました。皆さんの英語力にびっくりしました。
- SDGsについてよく知ることができる機会だったと思います。英語でプレゼンができる場だと思って参加したことが一番の理由ですが、このプレゼンの準備を通じて、SDGsの理解を深められたと思います。
- 他大学の学生の意見を聞いたことが良かったです。語学の差に衝撃を受け、いい刺激になりました。
- 様々な意見やプレゼンの方法を知ることができ、これからの学校生活に活かすことができそう。
- 発表に対しての質問やフィードバックが第三者からいただけたのが良かった。これからより重要になるSDGsについて、このイベントをきっかけに興味を持つことができたので、良かった。
- 時間をかけて、みんなで1つのものを作り、発表することができてとても良い思い出になった。
- 今回のコンテストに出場して、多くの学生のプレゼンテーションを見ることができて良かったです。
- コンセントが欲しかったです。周りがレベルが高すぎて刺激的でした。
- I think this is a great chance for international students to meet up with each other. All the teams have great English skill and brilliant ideas.
- I had a good impression on this contest. It brings chances for students to raise their voices about society.
- Thank you for giving us the chance to attend this congress.
- Great mix of different schools and countries represented. I especially liked to see teams of people from different countries. Even when judges comment, they need to ask a question. Judges should be 50% female at least. Choose 1 project to fund during the following year.
- 時間制限を厳しくしないでほしいです。5分以上超過した場合にカットしても良いと思います。(点をマイナスするとか)
- 皆さん、とても素晴らしいプレゼン内容でした。若い世代がこれほど真剣にSDGsに関心をもって勉強されていることに感心しました。
- とても面白くて、内容も充実していると思います。考え方やアイデアを交流できる素晴らしい機会だと思います。
- 各グループの意見やアイデアが聞けてとてもためになった。

## 9. 本コンテスト以外に、どのような国際交流イベントがあれば、参加したいか。

- 英語でのディスカッション大会があれば参加したいです。
- SDGsのような国際問題や社会問題などについて、英語で交流できる場があればいいなと考えます。
- 各国の文化について紹介するイベントがあれば興味深く、参加したいと思いました。
- 韓国語スピーチコンテスト
- 自分が熱中していたり、好きなこと（音楽、料理、スポーツ）を共有できる交流できるイベントあれば楽しそうです。
- 母国語を教えあったり文化交流したい。いろんな人と繋がれる機会があれば良い。
- ワークショップや何か体験できるイベントに参加したいです。そして日本の皆さんと互いの文化を交流できるイベントにも参加したいです。
- I hope there are some events promoting the culture exchange and education.
- Of course, I want to be attend.
- Sustainable food festival. People bring their own plates and utensils or reusable ones. Food festival from lots of countries are very good chances to learn about food culture.
- 日本文化体験とか日本文化紹介が多すぎると思います。その国の学生が自分の国を紹介するとか、特に誤解されやすいところを紹介するとかも面白いと思う。
- 違う国や地域の学生がプレゼンや他の形式で自分の国や地域の文化を紹介するイベントや、大学の専攻や専門分野をいろんな人に紹介できるイベントなどはとても面白いと思います。
- SDGs各テーマに関するフリーな会話

## 10. 学生企画・運営メンバーへのメッセージ

- 素敵なイベントをありがとうございました。交流会もとても楽しかったです。
- このようなたくさんの人と触れ合える場を設けていただきありがとうございました。
- 面白い企画を立ててくださってありがとうございます。
- 親切な方たちばかりで安心して発表ができました。ありがとうございました。
- 今回は私たちのサポートをしてくださりありがとうございました。皆さんの意見や感想を見ることもできて、とても楽しかったです。
- スムーズな進行をありがとうございました。ゲームが楽しかったです。
- 司会、運営共に素晴らしかったです。たくさん工夫をして開催してくださりありがとうございました。
- 他己紹介と英単語ゲームで、初めましてでも距離がぐっと縮まりました。楽しい時間をありがとうございました。
- このような素晴らしいコンテストを開催していただきありがとうございます。英語のスピーキング以外にSDGsの知識についても身につけられて貴重な経験を得ることができました。
- スムーズな進行をしてくださりありがとうございました。また、発表後に感想をお話して下さったことが嬉しかったです。
- 発表が終わると一言温かいコメントをいただけて、緊張がほぐれた。
- スピーチが終わった時に、Thank you + チーム名も言っている時と言っていない時があったので言ってほしいです。その他、進行素晴らしかったです。ありがとうございます。
- とても円滑に運営していただき、ありがとうございました。タイムキーパーの方がとても自分たちのプレゼンを聞いてくださっていて、うなずきがあり良かったです。また、交流会も楽しく取り組むことができ、本当に感謝しています。
- プレゼン大会があつてとても良かったです。
- Thanks for all of your help. It was well organaized. It is better to cut the break short rather than shorten the Q&A. Please don't cut short Q&A in the future. Q&A is an important part of this.
- 皆、すごく丁寧でフレンドリーだった。
- タイムマネジメント、英語力、ファシリテリングともに素晴らしかったです。
- 忙しい中、このような学生運営に参加する皆さんに感謝し、尊敬しています。お疲れさまでした。ありがとうございます。
- 質問などにも対応してくれて企画・交流会もとても面白かったです。

## 運営メンバーの活動の様子

### 〈運営メンバー〉

	氏名	大学名	学年
1	石田 留菜	大手前大学	3年
2	内田 裕乃	大阪学院大学	2年
3	奥田 光希	大阪学院大学	3年
4	河野 芽生	大阪女学院大学	2年
5	武部 奈樹	大阪電気通信大学	2年
6	NICHOLAS NATHAN WIBISONO	大阪工業大学	1年
7	原田 直人	大阪大学	4年
8	松雄 香怜	大阪大学	4年
9	山口 真依	関西大学	2年
10	藪内 一貴	大阪府立大学	3年
11	吉川 昂希	大阪成蹊大学	2年
12	林 剣鴻	大阪大学	修士課程2年

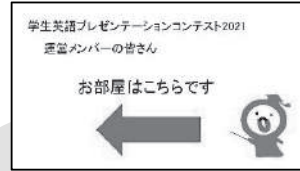


氏名50音順

### 〈活動状況〉

日時	会場	内容
10月20日（水）10：00～11：00	—	大阪科学技術センター見学、設備確認
10月20日（水）18：00～19：30	オンライン	第1回ミーティング 自己紹介、概要説明
10月28日（水）18：00～19：30	オンライン	第2回ミーティング 交流企画案・進行案検討
11月4日（木）18：00～18：50	オンライン	第3回ミーティング 交流企画案検討、役割確認
11月11日（木）18：00～19：30	オンライン	第4回ミーティング 交流企画案検討
11月18日（木）15：30～18：00	キャンパスポート大阪	第5回ミーティング 交流企画シミュレーション
11月24日（水）15：30～18：00	キャンパスポート大阪	小道具製作
11月25日（木）18：30～20：00	オンライン	第6回ミーティング 役割・進行・企画確認

〈活動の様子〉



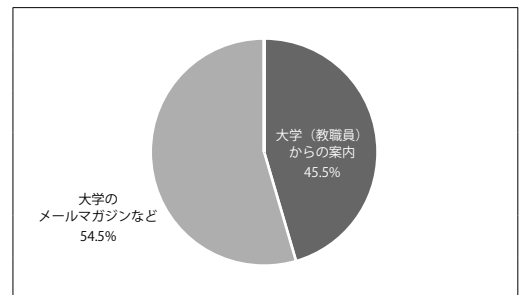
〈コンテスト当日の様子〉



# 運営メンバーアンケート 集計結果 (11名)

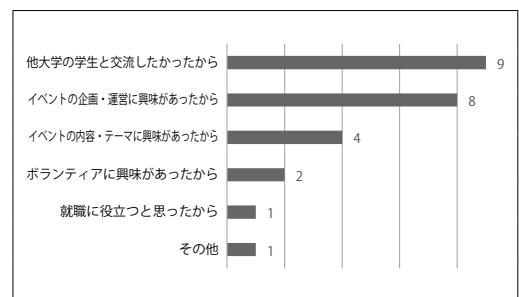
## 1. 運営メンバー募集を知ったきっかけ

1	大学（教職員）からの案内	5
2	大学のメールマガジンなど	6
3	友人知人からの紹介で	0
4	大学コンソーシアム大阪のチラシ	0
5	大学コンソーシアム大阪のHP	0
6	その他	0



## 2. 運営メンバーに応募しようと思った動機（複数選択可）

1	他大学の学生と交流したかったから	9
2	イベントの企画・運営に興味があったから	8
3	イベントの内容・テーマに興味があったから	4
4	ボランティアに興味があったから	2
5	就職に役立つと思ったから	1
6	その他	1



### 【その他】

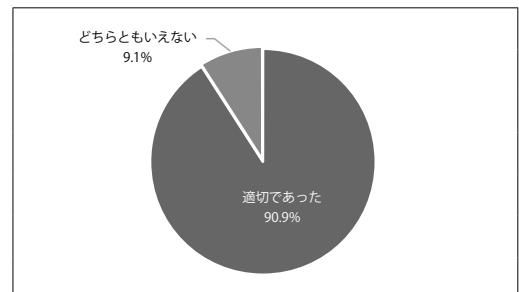
- 英語が好きだったから

## 3. 活動期間について

1	適切であった	10
2	適切でなかった	0
3	どちらともいえない	1

### ⇒ 《どちらともいえない》理由や改善策

- 対面でのミーティングがもう少しあれば、メンバー同士もっと打ち解けられたり、具体的な話し合いもしやすかったのかなと思いました。

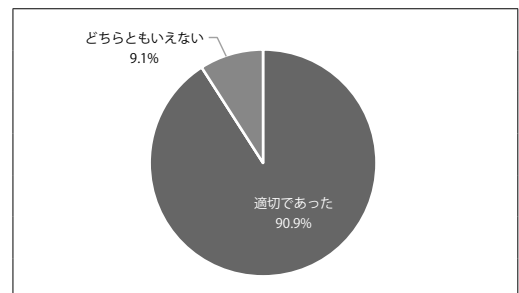


## 4. 活動頻度について

1	適切であった	10
2	適切でなかった	0
3	どちらともいえない	1

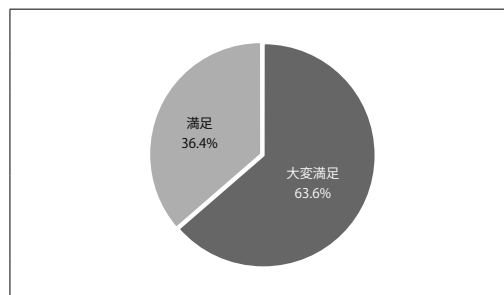
### ⇒ 《どちらともいえない》理由や改善策

- コロナ禍ではあったがもう少し集まりの回数を増やすべきだった。交流と言った交流があまりできなかったため、だが楽しくできたとも感じる。



## 5. 活動を通じた自身の満足度

1	大変満足	7
2	満足	4
3	普通	0
4	やや不満	0
5	不満	0



### ⇒ 《大満足》理由

- 予想通りでした
- 新しく友達が増えたことや他大学の方との交流が増えたため。
- 当日まで不安要素がありましたが、本番はなんとか基本予定通りに進んで、参加者も楽しそうだったので、達成感を感じました。またメンバー同士初対面の人もいる中で、仲良くなれたのでとても良かったです。
- 色々な大学や学部の人と知り合い、仲を深めることができたから。また、当日の発表者のスピーチのレベルが高く、私も英語の勉強をより頑張ろうと思えたから。
- この活動がなければ出会えなかった学生や事務局の方と出会え、ひとつの企画を作り上げることができたから。
- 参加目的であった他大学の人との交流、自分達で企画立案までの行程を完成させる、そして同年代の人達のレベルの高いプレゼンを聞くことができ、応募した目的全てを達成することができたからです。
- 司会原稿作成、交流の企画、議事録作成、スケジュール管理など様々な面で自分が成長できたと思います。12人もいれば意見もベースもそれぞれなので、その部分を年次が高い人間としてどううまくやるかという良い経験になりました。他のメンバーのみんなは「仕事をしてくれてありがとう」というスタンスで私に話してくれましたが、自分からやりたい活動だったので、仕事がたくさんあったのはやりがいもその分大きくて個人的には楽しかったです。

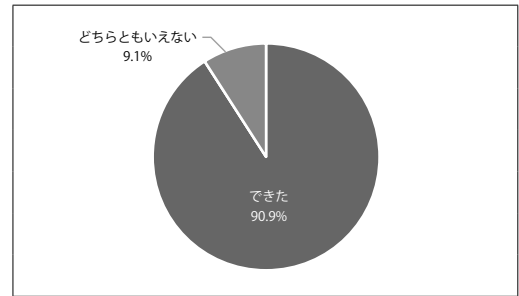
ただ、司会のお二人には少し負担を大きくしてしまった部分があったかなと感じていて、もう少しバランスよく仕事を分担できたらみんなが主体的にやれたかな、とも感じています。個性的なメンバーでしたが、みんながそれぞれの想いをもって協力してイベントを乗り切ることが出来た経験は一生ものだと思います。

### ⇒ 《満足》理由

- 優秀な仲間達と一緒に活動ができ大満足です。当日のコンテストもすごく円滑にできたと思います。
- 良い経験ができた一方、自分の行動で向上できる点が思い当たるため。
- 自分達で考えたことが形になって嬉しかったから
- 交流企画では、ほとんど全てのグループが正解だったのでその時は焦りましたが、他の運営メンバーが臨機応変に対応してくださったので企画が成り立ちとても良かったです。満足を選んだ理由は、企画時、運営メンバーがどのチームに入るのかを決めていなかったため、当日バタバタとなってしまったのできちんと決めておけば良かったと少し後悔したので満足を選びました。

## 6. 活動を通じて、自身を成長させることができたか

1	できた	10
2	できなかった	0
3	どちらともいえない	1



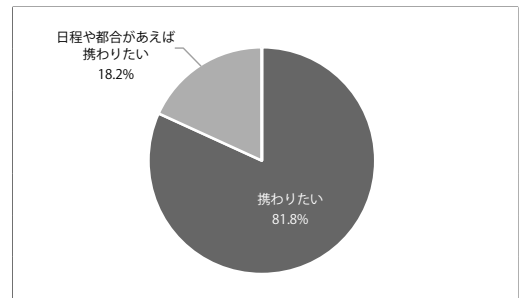
### ⇒ 《できた》理由

- 運営メンバーとして企画を作り上げていくのは簡単なことではなかったが、同時に他のメンバーの存在や、彼らと協力する大切さを改めて感じた。また英語で司会をして、途中アドリブなども入れなければいけなかったが、今の自分にもそれができると分かって、もっと自信を持とうと思った。
- 日本で初めてイベントの運営を経験しました。イベント運営は、中国人と日本人ではやり方が違い、日本人の繊細さと真面目さは感心しました。学ぶべきだと思います。
- コミュニケーション能力が向上したから。
- 英語で司会をするという貴重な経験ができたから。
- 対面で会ったことのない、まだお互いのことをよく分からない状態でのミーティングの難しさを実感し、その改善策を考える機会を持てたから。
- 今回、進行役をすることで視野の広さや自分の発言の正確さにおいて成長を感じたから。
- 女子大なので考え方や価値観などが偏りがちなかもしれないと自分自身思っていたので、今回のイベントに参加し、周りの人達との合わせ方、接し方など改めて考えさせられました。また、イベント運営をはじめ、自分達で企画立案をすることも初めてだったので自分自身の改善点、問題点も明確にできた気がします。この経験はきっと将来社会に出ても役立つと思います。  
そして、一番は同年代の人達の考えやプレゼンを間近で聞くことができ自分にとって良い刺激しかありませんでした。どの人からも学ぶことばかりで、自分自身まだまだだと思うのと同時にもっと頑張らなければと思いました。とても成長できた活動期間でした。
- 最後までやりきることが出来たから
- 自分が成長できたと思います。自分の反省点としては、もう少し後輩のみんなが遠慮しないような雰囲気づくりができていたらと思っています。オンラインミーティングでは、私の話すターンが多かったので後輩のみんなに話を振ってあげていたらもっと良くできたと思います。また、事務局のみなさんにも本当に感謝しております。お忙しい中、すぐにメールをご返信いただいたり、議事録の修正や質問に親身に受け答えしていただいたのが印象に残っております。まだまだ未熟な10人が笑顔でイベントを終えられた中に、様々な方の支えがあったことを常に考えて感謝の気持ちを忘れないようにしたいです。
- 臨機応変に対応するというのを改めて学びました。分からないことは必ず聞き、分からないままにしないことで自分自身に役に立つことがとてもあったので、この経験をこれからも活かしていきたいです。



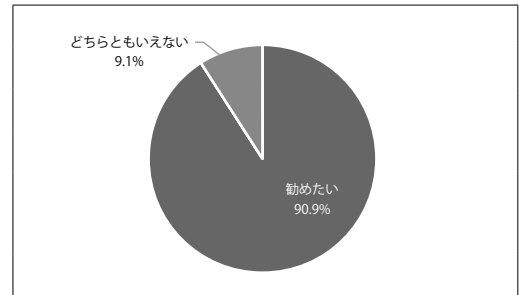
## 7. 今後もこのようなイベントの企画・運営に携わりたいか

1 携わりたい	9
2 日程や都合があえば携わりたい	2
3 携わりたくない	0
4 その他	0



## 8. この活動を友達や後輩に勧めたいか

1 勧めたい	10
2 勧めたくない	0
3 どちらともいえない	1



## 9. この活動に参加した感想や上記で回答した以外の意見

- 2021年の中で、記憶に残るとてもいい思い出になりました。今とてもやりがいを感じています。事務局の方、最後までサポートしていただきありがとうございました。また来年など機会があれば、発表チームとして参加したいなと思います。
- とても楽しく有意義な時間になり、新しい出会いもあったことを感謝しています。
- 今回、裏方の仕事に従事してイベント運営を支えている人々の仕事がどのようなものなのか知ることができて良かったです。また、会ったばかりのメンバーをまとめていく難しさと楽しさを味わうこともできました。コンテストのスケジュールについてですが、可能であれば質問の時間を5分から増やした方がいいと思いました。イベントに参加して本当良かったです。ありがとうございました。
- 色々な点で補助していただきありがとうございました。進行役として良い経験ができ良かったです。コンソーシアムのファンとして機会があれば他の活動に参加しようと思います。ありがとうございました。
- 合計日数でいうと1週間もありませんでしたが、とても内容の濃い、充実した活動期間でした。他大学の人も関わり合えることもできたし、何より、自分でも前の自分より成長したなど感じれるくらい、考え方や物事に対する熱量も変わりました。とても楽しかったです。短い間でしたが、ありがとうございました。
- 貴重な経験をありがとうございました。
- 今回のイベントに関しまして、関わってくださったすべての方に感謝しております。私は来年から社会人になりますが、この経験を活かして次のステップに繋がりたいと思います。本当にありがとうございました。
- 運営メンバーに参加して、他大学の方とのかわりが増え、今回参加して本当に良かったです。英語にもとても圧倒されました。もっと英語の勉強を頑張ろうと思います。ありがとうございました。

〔公財〕中島記念国際交流財団助成  
(独) 日本学生支援機構留学生地域交流事業



# 学生英語 プレゼンテーション コンテスト

2021 発表者募集

参加費  
無料

日時 2021年11月28日(日)

会場 大阪科学技術センター

※新型コロナウイルス感染症拡大の状況を見極めつつ開催内容が変更となる場合があります。

発表テーマ

パンデミックがもたらしたニューノーマル(新常态)では、様々な社会課題を自分事として捉えざるをえなくなりました。アフターコロナをきっかけにSDGs達成を加速することはできないか。コロナ禍、自身が直面した課題から想起し、大阪の学生が取り組み可能なSDGsに沿った社会課題の解決策を提案してください。

募集対象

大学コンソーシアム大阪の会員大学に在籍する学生、大学院生、留学生

参加単位

2名から4名のグループ

エントリー ~9月24日(金)15:00まで

予備選考 10月初旬

発表原稿提出 10月29日(金)

詳しくはHPへ



1位 QUOカード1万円分

2位 QUOカード5千円分 / 3位 QUOカード3千円分



問い合わせ先

特定非営利活動法人 大学コンソーシアム大阪 事務局(国際交流担当)  
TEL: 06-6344-9560 (平日9:30-17:30)  
メール: global★consortium-osaka.gr.jp

★を@に置き換えてください。

主催

特定非営利活動法人 大学コンソーシアム大阪

後援

大阪府、大阪観光局、留学生支援コンソーシアム大阪

"This is subsidized by the Nakajima Foundation and supported by JASSO."



# Student English Presentation Contest

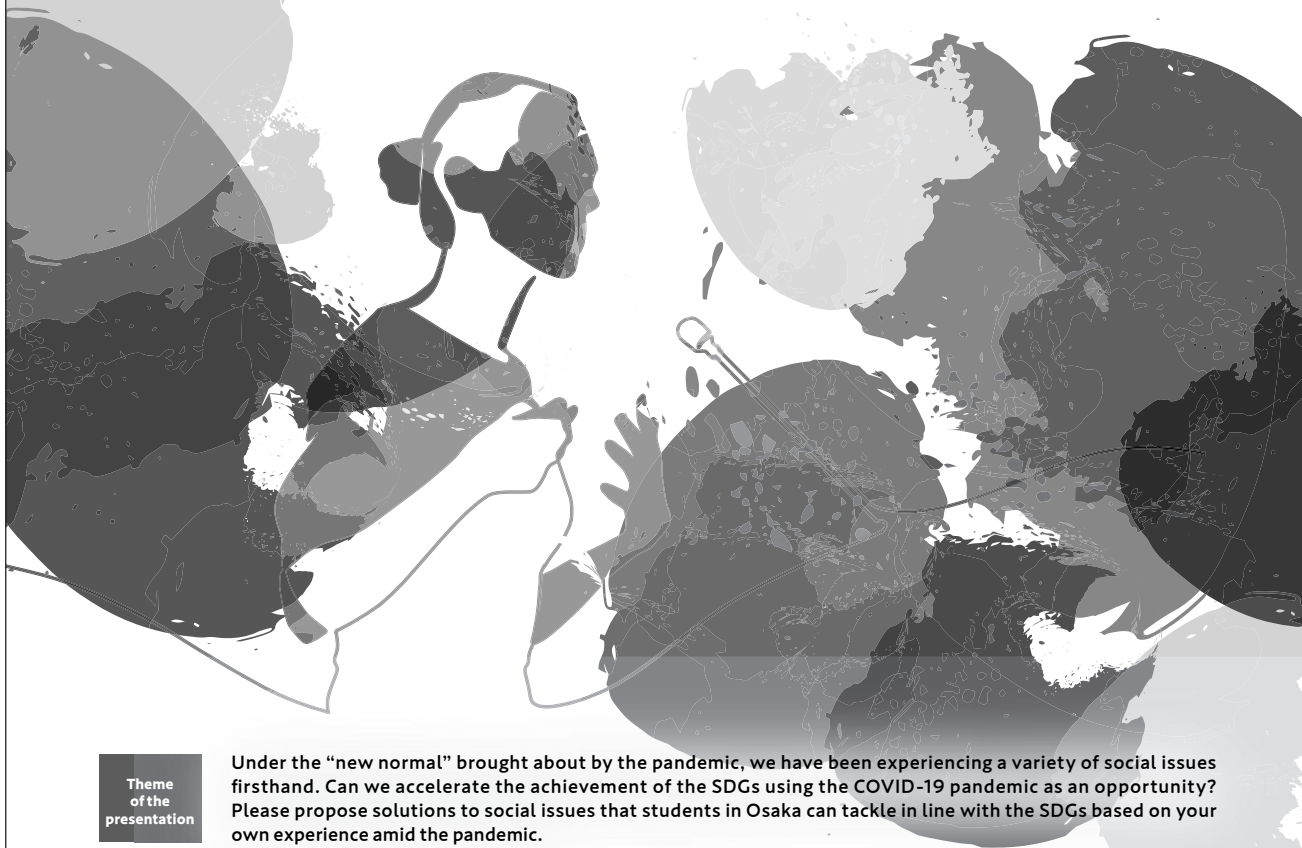
2021  
Call for Presenters

Free Admission

Date November 28, 2021 (Sun)

Venue Osaka Science and Technology Center

\*Details of the event are subject to change depending on the COVID-19 situation.



Theme of the presentation

Under the "new normal" brought about by the pandemic, we have been experiencing a variety of social issues firsthand. Can we accelerate the achievement of the SDGs using the COVID-19 pandemic as an opportunity? Please propose solutions to social issues that students in Osaka can tackle in line with the SDGs based on your own experience amid the pandemic.

Application criteria

Undergraduate, graduate, and international students from member universities of the Consortium of Universities in Osaka

Team composition

Team of two to four members



**1st Prize QUO card 10,000 yen**

2nd Prize QUO card 5,000 yen

3rd Prize QUO card 3,000 yen

Application Deadline  
3PM, September 24(Fri)

For more info



Contact

The Consortium of Universities in Osaka Office  
(International Exchange Division)  
TEL:06-6344-9560 (Weekdays 09:30-17:30)  
Email:global★consortium-osaka.gr.jp  
Please change ★ to @

Organizer

The Consortium of Universities in Osaka

Supporting

Osaka Prefecture,  
Osaka Convention & Tourism Bureau,  
Osaka Global Student Support Association

〔(公財) 中島記念国際交流財団助成〕  
(独) 日本学生支援機構留学生地域交流事業

## 学生英語 プレゼンテーションコンテスト 2021

# 運営メンバー 募集

昨年の  
コンテストの  
様子は  
こちらから



コンテストの運営に関わってくれる学生を募集します。

募集  
対象

大学コンソーシアム大阪の  
会員大学の学生・院生・留学生

業務  
内容

・企画 ・英語による司会進行  
・受付 ・コンテスト運営補助

応募  
締切

10月14日(木) 募集  
人数 10名

今後の  
流れ

・キックオフミーティング (Zoom予定)  
10月20日(水) 18:00~ (90分程度)  
※キックオフミーティングに必ず参加できる方を優先します。  
・その後、開催日までに数回ミーティング。  
会場見学。

コンテストに  
ついて

日時

11月28日(日)  
10:00~17:00

申込  
方法



Googleフォームにて申込

場所

大阪科学技術センター  
(大阪市西区)

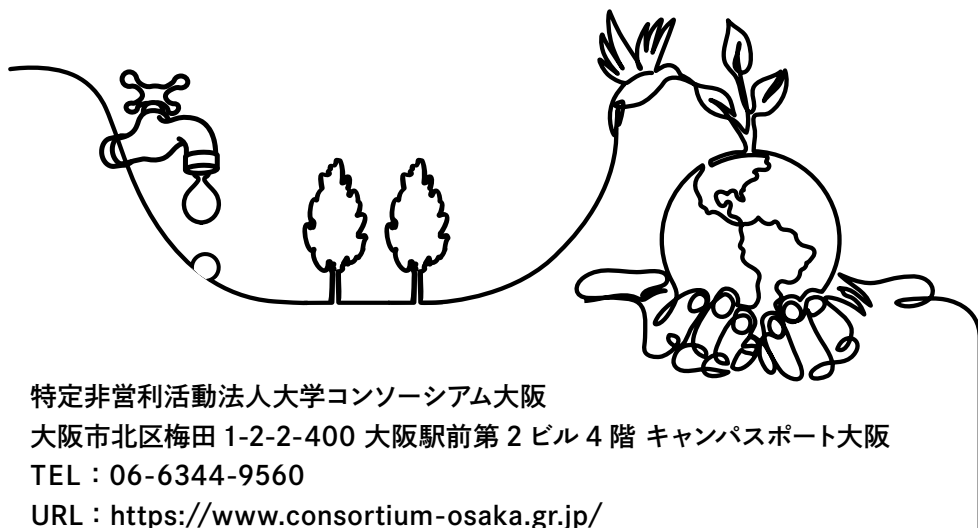
問い合わせ先

特定非営利活動法人 大学コンソーシアム大阪 事務局(国際交流担当)

TEL:06-6344-9560 平日9:30-17:30

E-mail: global★consortium-osaka.gr.jp ※★を@に変えてください。





特定非営利活動法人大学コンソーシアム大阪

大阪市北区梅田 1-2-2-400 大阪駅前第 2 ビル 4 階 キャンパスポート大阪

TEL : 06-6344-9560

URL : <https://www.consortium-osaka.gr.jp/>